

M E C - I N E P



CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS

BOLETIM MENSAL

NÚMERO 4

MÊS NOVEMBRO
1957

SUMÁRIO

GILBERTO FREYRE NA DIREÇÃO DO CRPE DE PERNAMBUCO	2
CRPE DE MINAS GERAIS	3
CRPE DA BAHIA	4
CRPE DE SÃO PAULO	6
CRPE DO RIO GRANDE DO SUL	9
VISITAS AO CBPE	11
D E P E	13
D E P S	18
DIVISÃO DE DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÃO PEDAGÓGICA	20

RUA VOLUNTÁRIOS DA PÁTRIA, 107 • RIO DE JANEIRO • BRASIL

ESTUDO DO PROBLEMA DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR PRIMÁRIO NO BRASIL

- A) CARACTERIZAÇÃO DO ENSINO NORMAL DO PAÍS
 B) ALGUNS ASPECTOS CONSIDERADOS FUNDAMENTAIS DA SITUAÇÃO-REALIDADE DO PROBLEMA DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR PRIMÁRIO NOS ESTADOS DO NORDESTE.

OBJETIVOS E ROTEIRO DO TRABALHO, EM FASE FINAL DE PREPARO, DE QUE ESTÁ ENCARGADA A PROFESSORA ENY CALDEIRA, NA DEPE.

1 - JULGADO PELO CBPE OPORTUNO O INÍCIO DE UM ESTUDO DO CAPAZ DE PROPORCIONAR O CONHECIMENTO DA SITUAÇÃO E DAS NECESSIDADES DA REDE DO ENSINO NORMAL DO PAÍS, O TRABALHO EM QUESTÃO BUSCA PRELIMINARMENTE DESCREVER A SITUAÇÃO-REALIDADE DO PROBLEMA DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR PRIMÁRIO NOS ESTADOS DO NORDESTE - MARANHÃO, PIAUÍ, CEARÁ, RIO GRANDE DO NORTE, PARAÍBA, PERNAMBUCO, SERGIPE E ALAGOAS. PARALELAMENTE SE CONSTITUIU EM TAREFA FUNDAMENTAL A CARACTERIZAÇÃO DA REDE DE ENSINO NORMAL DO PAÍS, DEFININDO-SE ALGUNS ASPECTOS - NOME DO ESTABELECIMENTO, CICLO DE ESTUDOS, LOCALIZAÇÃO, ENTIDADE MANTENEDORA, DATA DA FUNDAÇÃO, CURSOS QUE MANTÉM, MATRÍCULA GERAL E DO CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PRIMÁRIOS, CONCLUDENTES DO CURSO NORMAL, NÚMERO DE PROFESSORES ENCARGADOS DA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA EM CADA ESCOLA E TÍTULOS DÊSSES PROFESSORES.

2. - A PRIMEIRA PARTE - ESTUDO DA SITUAÇÃO-REALIDADE DO PROBLEMA DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR PRIMÁRIO NOS ESTADOS DO NORDESTE - FOI REALIZADA ATRAVÉS DE UMA VIAGEM AOS REFERIDOS ESTADOS E PARA CUJO FIM UTILIZOU-SE COMO INSTRUMENTO DE TRABALHO UMA FICHA DE CLASSIFICAÇÃO DE ESCOLAS NORMAIS, QUE FOI PREENCHIDA PELO OBSERVADOR ENCARGADO DO TRABALHO CONTENDO INFORMAÇÕES DETALHADAS SOBRE:

A. DADOS GERAIS SOBRE O ESTABELECIMENTO DE ENSINO NORMAL - NOME, ENDEREÇO, CATEGORIA, TIPO, AS CONDIÇÕES DO PRÉDIO, A ÁREA PARA JOGOS E RECREAÇÃO, O NÚMERO DE SALAS OCUPADAS PELO CURSO NORMAL, A ESCOLA DE APLICAÇÃO, A SITUAÇÃO DA BIBLIOTECA, DO GINÁSIO, DO CAMPO DE ESPORTES, DA SALA DE TRABALHOS MANUAIS, DA SALA DE DESENHO, DE MATERIAL DIDÁTICO, DOS LABORATÓRIOS DE FÍSICA, QUÍMICA E HISTÓRIA NATURAL, O AMBIENTE GERAL DA ESCOLA, O HORÁRIO DAS AULAS, O HORÁRIO PARA CONVÍVIO DE PROFESSORES E ALUNOS, OS CURSOS DE APERFEIÇOAMENTO, A MATRÍCULA, O NÍVEL CRONOLÓGICO E PEDAGÓGICO DOS ALUNOS DAS DIFERENTES SÉRIES DA ESCOLA DE APLICAÇÃO E CURSO NORMAL, O PRESTÍGIO DA ESCOLA CONFORME A OPINIÃO DO DIRETOR, DE PESSOAS DA COMUNIDADE (SECRETÁRIOS DE EDUCAÇÃO, ALGUMAS PESSOAS INFLUENTES E PESSOAS COMUNS) E OUTRAS OBSERVAÇÕES.

B. DA DIREÇÃO DA ESCOLA - NOME, IDADE, ESTADO CIVIL, Nº DE FILHOS, FORMAÇÃO, ANOS DE MAGISTÉRIO E DE DIREÇÃO, VIDA PROFISSIONAL ANTERIOR, INTERESSE PELO PROBLEMA, TEMPO DEDICADO NA DIREÇÃO DO ESTABELECIMENTO, EXERCE OUTRAS FUNÇÕES DISTINTAS DO MAGISTÉRIO?, DÁ AULAS EM OUTROS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO? LECIONA NO ESTABELECIMENTO? - QUAL A DISCIPLINA, CURSO E Nº DE

HORAS SEMANAIS, QUALIDADES DE ADMINISTRADOR, SATISFAÇÃO COM O TRABALHO, AUXILIARES DE DIREÇÃO, REALIZA REUNIÕES DE PROFESSORES, COM QUE FINALIDADE, DIFICULDADES ENCONTRADAS NA DIREÇÃO, REMUNERAÇÃO DO DIRETOR, OUTRAS OBSERVAÇÕES.

C. DOS PROFESSORES - NOMES, IDADE, IMPRESSÃO GERAL (CULTURA, MÉTODOS, PERSONALIDADE, INTERESSE), MATÉRIAS QUE LECIONAM NA ESCOLA - Nº DE HORAS, OUTROS EMPREGOS (HORÁRIO), ESTADO CIVIL E Nº DE FILHOS, Nº DE ANOS DE SERVIÇO, Nº DE ANOS QUE EXERCEM A FUNÇÃO ATUAL, REMUNERAÇÃO, MÉTODOS E RECURSOS DE ENSINO QUE EMPREGAM, FORMAÇÃO E EMPREGOS ANTERIORES, DESEJAM APERFEIÇOAR-SE?, COMO?, PODEM FAZÊ-LO?, OUTRAS OBSERVAÇÕES.

D. DOS ALUNOS - Nº DE ALUNOS DO CURSO SECUNDÁRIO E DA 4ª SÉRIE; OS ALUNOS DO CURSO NORMAL TÊM CONSCIÊNCIA DA PROFISSÃO PARA QUE SE PREPARAM?; QUE APRECIÇÃO FAZEM DA ESCOLA? DO CONTEÚDO E MÉTODOS DE ENSINO?; QUE FALHAS NOTAM?; PARTICIPAM DA VIDA SOCIAL E CULTURAL DA COMUNIDADE, POR INFLUÊNCIA DA ESCOLA?; OS DO ÚLTIMO ANO PARECEM TER MATURIDADE DE ESPÍRITO PARA ENFRENTAR AS RESPONSABILIDADES DA CARREIRA?; QUE OBJETIVOS ATRIBUEM AO ENSINO PRIMÁRIO?; COM QUE IDADE ENTRAM NA ESCOLA; COM QUE IDADE TERMINAM; IMPRESSÃO SOBRE OS ALUNOS (CLASSE SOCIAL, CONDIÇÕES INTELECTUAIS E HUMANAS); QUAL O CRITÉRIO DE SELECÇÃO?; OUTRAS OBSERVAÇÕES.

E. MATÉRIAS DO CURSO NORMAL - PSICOLOGIA EDUCACIONAL - NOME DO PROFESSOR, IDADE, OBJETIVOS DA CADEIRA, CAMPOS ESTUDADOS, MÉTODOS E RECURSOS UTILIZADOS, CONTACTO COM A REALIDADE DA ESCOLA PRIMÁRIA, BIBLIOGRAFIA DO ALUNO E DO PROFESSOR, LÍNGUAS QUE O PROFESSOR LÊ, OUTRAS OBSERVAÇÕES; MATÉRIAS E METODOLOGIA - HÁ PROFESSOR DE METODOLOGIA?; NOME, FORMAÇÃO; QUEM ENSINA A LINGUAGEM E A SUA METODOLOGIA?; QUANTO TEMPO DEDICA A MÉTODOS DE ENSINO DE 1ª SÉRIE; TEM NOÇÃO DE ÍNDICE DE REPROVAÇÃO NA 1ª SÉRIE; A QUE ATRIBUI; BIBLIOGRAFIA QUE UTILIZA; QUEM ENSINA MATEMÁTICA E SUA METODOLOGIA?; ACOMPANHA OS RESULTADOS ESCOLARES E OS LEVA EM CONTA EM SEU ENSINO?; COMO É FEITO O ENSINO DAS METODOLOGIAS DAS CIÊNCIAS NATURAIS E ESTUDOS SOCIAIS; PROGRAMA RESUMIDO E MÉTODOS; O ESTADO ESTARIA DISPOSTO A COMISSIONAR PROFESSORES PRIMÁRIOS BONS PARA ENCARREGAREM-SE DO ENSINO DAS MATÉRIAS DO CURRÍCULO PRIMÁRIO E SUAS METODOLOGIAS?; HÁ PREOCUPAÇÃO EM ESTUDAR OS PROGRAMAS DO ENSINO PRIMÁRIO?; HÁ ENTROSAMENTO DÊSSES PROFESSORES COM OS DE PRÁTICA ENTRE SI, COM OS DE PSICOLOGIA, DESENHO?, ETC. PRÁTICA DE ENSINO - NOME DO PROFESSOR, FOI PROFESSOR PRIMÁRIO?; TEMPO DISPONÍVEL PARA O TRABALHO, ORGANIZAÇÃO DO SERVIÇO DE PRÁTICA - PERÍODO DE OBSERVAÇÃO (TEMPO E CONDIÇÕES) PARTICIPAÇÃO E DIREÇÃO; ONDE SE REALIZAM AS OBSERVAÇÕES?; ONDE SE REALIZAM A PARTICIPAÇÃO E DIREÇÃO?; CONDIÇÕES DAS ESCOLAS EM QUE SE REALIZA A OBSERVAÇÃO; ONDE VÃO LECIONAR OS FUTUROS PROFESSORES?; HÁ PREOCUPAÇÃO EM QUE OBSERVEM ESCOLAS DO MESMO TIPO?; O PROFESSOR DE PRÁTICA ESTÁ EM LIGAÇÃO COM O DIRETOR DA ESCOLA PRIMÁRIA ANEXA?; QUE TIPO DE LIGAÇÃO?; O PROFESSOR DE PRÁTICA TEM A PREOCUPAÇÃO DE OBSERVAR EM EXERCÍCIO ALUNOS QUE FORMOU?; CONHECE OS ÍNDICES DE REPROVAÇÃO DO ESTADO?; COM QUE PROFESSOR O DE PRÁTICA ESTABELECE RELAÇÕES PARA UM TRABALHO EM CONJUNTO?; OS ALUNOS PREPARAM MATE-

RIAL DIDÁTICO, OUTRAS OBSERVAÇÕES. SOCIOLOGIA EDUCACIONAL - NOME DO PROFESSOR, OBJETIVOS DA DISCIPLINA, FORMAÇÃO, MÉTODOS E RECURSOS DE ENSINO, CONTACTO COM A REALIDADE E OBSERVAÇÕES, BIBLIOGRAFIA PARA O ALUNO E DO PROFESSOR, LÍNGUAS QUE O PROFESSOR LÊ, REALIZA ALGUMA PESQUISA, OUTRAS OBSERVAÇÕES.

3. - NÊSSE ESPÍRITO FORAM ESTUDADAS AS OUTRAS DISCIPLINAS DO CURSO NORMAL E A FICHA TERMINA COM UM QUADRO ONDE SE REGISTRAM DADOS SOBRE OS PROFESSORES DO CURSO GINASIAL ANEXO, COM A FINALIDADE DE VERIFICAR AS POSSIBILIDADES DE COLABORAÇÃO QUE ESTÃO PRESTANDO OU PODERÃO PRESTAR AO PROBLEMA DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR PRIMÁRIO. CONFORME É POSSÍVEL OBSERVAR A FICHA É RICA EM DETALHES MAS É PRECISO LEMBRAR QUE, ALGUNS TÓPICOS OU ASSUNTOS, EXIGIRIAM PARA UMA PENETRAÇÃO SENSÍVEL NO PROBLEMA, NOVOS INSTRUMENTOS DE TRABALHO, QUAIS SEJAM - QUESTIONÁRIOS A SEREM RESPONDIDOS PELOS PRÓPRIOS PROFESSORES, ALUNOS E PELO DIRETOR; TUDO PORÉM FOI FEITO À BASE DA ENTREVISTA, DA COLETA DE DADOS EM CADASTRO DE PROFESSORES, NAS SECRETARIAS DE EDUCAÇÃO E NAS ESCOLAS. O ESTUDO PRELIMINAR REALIZADO PODE SER CONSIDERADO COMO UM "SURVEY" E OS PROBLEMAS LEVANTADOS PODERÃO SUGERIR TANTAS OUTRAS INDAGAÇÕES E ESTUDOS PARA QUE BEM SE DEFINA A SITUAÇÃO DO ENSINO NORMAL DO BRASIL. ORIENTADO PELO ROTEIRO DESSA FICHA DE CLASSIFICAÇÃO, O ESTUDO ABRANGEU OITO INSTITUTOS DE EDUCAÇÃO DO NORDESTE, TRÊS ESCOLAS NORMAIS OFICIAIS DO INTERIOR DOS ESTADOS DE ALAGOAS E SERGIPE E CINCO ESCOLAS NORMAIS PARTICULARES.

4. - A EXPERIÊNCIA DE MAGISTÉRIO CONSTITUI-SE EM SENSÍVEL INSTRUMENTO DE TRABALHO E DE COMPREENSAO DA REALIDADE, CONTRIBUINDO PARA UMA COLETA DE DADOS ESFONTÂNEA E SIMPLES, REVELADORA DE DETALHES DA TAREFA EDUCATIVA E TAMBÉM DO CLIMA ENVOLVENTE DA ESCOLA.

5. - ESTE TRABALHO SE VEM CONSTITUINDO EM UM ESTUDO CONTÍNUO E INTERPRETATIVO DA REALIDADE DO ENSINO NORMAL BRASILEIRO, SERVINDO-SE DE DISCUSSOES SOBRE O PROBLEMA E LEITURAS ESPECIALIZADAS, LEVANTAMENTOS E ESTUDOS JÁ REALIZADOS PELO CBPE; BIBLIOGRAFIA DO PROF. ANÍSIO TEIXEIRA SOBRE O ASSUNTO, E DOCUMENTOS ESTRANGEIROS FORNECIDOS PELA UNESCO E BUREAU INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO.

6. - A 2ª PARTE DO TRABALHO REFERENTE À CARACTERIZAÇÃO DA REDE DO ENSINO NORMAL DO PAÍS FOI REALIZADA À BASE DE QUESTIONÁRIOS ENVIADOS PELO CDP ÀS ESCOLAS, DA LISTA DE ENDEREÇOS DESSAS ESCOLAS ENVIADA AO INEP PELAS SECRETARIAS DE EDUCAÇÃO DOS ESTADOS, DE DADOS COLIGIDOS NA SEÇÃO DE ESTATÍSTICA DO MEC E OUTRAS INFORMAÇÕES.

CONVÉM LEMBRAR QUE O MANEJO DO MATERIAL VEM SUGERINDO UMA SÉRIE DE NOVAS HIPÓTESES DE TRABALHO E PARALELAMENTE AO PREPARO DÊSTE DOCUMENTO, PROJETA-SE NA DIVISÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS NOVOS ESTUDOS SOBRE O PROBLEMA DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR PRIMÁRIO NO BRASIL.