

2ª semana de setembro

Nota: Nesta semana, o grupo forte entrará na leitura intermediária. O grupo fraco trabalhará um pouco mais com leituras suplementares e trabalho com sílabas.

grupo forte
1º dia

No 1º período de leitura, apresentaremos uma leitura suplementar para introdução do novo vocabulário. No 2º período as crianças lerão a página 9 do livro "Memórias Travissos" - leitura intermediária. Prepara uma festinha para o 2º período.

leitura suplementar

1º período

Brinquedo no quintal (apresentar em ficha)

Na casa de Regina e Roberto tem uma piscina.

A piscina é no quintal.

Regina e Roberto vão brincar na piscina.

Regina chama papai:

- Papai, papai, vamos brincar na piscina?

Papai responde:

- Vamos, Regina, vamos depressa.

Como proceder: Apresentar em ficha as palavras: quintal - piscina - responde. - leitura silenciosa - ler para saber quem vai brincar com Regina e Roberto.

- Quem vai brincar na piscina?
com Roberto e Regina.

-2-

- leitura oral

Leitura de escuta : Das palavras: piscina - quintal.
e ortográficas responde.

Trabalho com sílabas :

Apresentar a palavra piscina.
Dividi-la em sílabas.
Trabalhar com a sílaba pis.
Fazer ler o pi.
- colocar o s e dar o som.
Formar:

pis pisca
piscina
etc...

Nota : Trocar as vogais das sílabas novas, qdo surgir oportunidade.

Matemática :

o que já foi iniciado para fixação.

Leitura 2º período : " Meninos Lavando a página 9, após a petulca.

Apresentar a palavra quintal.
Dividi-la em sílabas. Formar as palavras

quin

= quinto - etc...

= quintal

qui

= (retirar o n e dar o som pra a criança)

- Formar : quilo - máquina
quiabo - etc...

tal

- mostrar a língua no céu da boca. escrever o ta e acrescentar o l.
Dar o som.

- Formar : talco
quintal
avental etc...
metal

- leitura silenciosa: - ler para saber -
o que as crianças entenderam fazer
no quintal.

Comentários: Onde estão os meninos?
Qual foi o convite de Benedito?
Que fez Fernando.

Leitura oral: tem com e dialogada 12
vezes.

Para casa: - A leitura suplementar com ha-
bilidades de compreensão.

- Trabalho com as sílabas estuda-
das no dia. - quin - qui - tal -
pis - ci.

Grupo frase

Leitura suple-
mentar :-

Paulinho diz:
- Olhe o sapato do palhaço.
O sapato do palhaço é grande,
grande.

Trabalho com
sílabas: 1º
período

- Apresentar a palavra: Paulinho
dividi-la em sílabas. Formar
palavras novas com as sílabas.

Pau - li - nho

Pau - pau
- Paula

li - linho
- lima
- linha

nho - ninho
- lenho

nha - linha
- ganha
- aparha

Nota: Substituir as vo-
cais...

Trabalho com sílabas 2º período :- Apresentar a palavra sapato -4-
dividi-la em sílabas. Formar palavras novas:

[sa]	sapato	[pa]	pato	[to]	toca
	sala		para		toma
	sapo		parro		tomato
			mapa		

- Nota: Se substituindo as vogais qdo surgir oportunidade

Paracusa: As duas leituras com dia com habilidades de compreensão e trabalho com sílabas (as sílabas recordadas no dia)

2º dia
Grupo forte
Leitura suplementar (Para introdução do vocabulário novo).

Palavras novas: - água - calcão - porquinho
(Apresenta-las em fichas) A criança lê com esforço: água e porquinho.

- Papai põe o calcão
Roberto e Regina também põem a roupa de banho

Regina diz:

- Eu vou nadar, um porquinho
Ela pula na água

- Simbun... Que delícia de água!

Papai responde:

- Eu ^{também} vou pular na água.

Papai e Roberto nadam muito.

- leitura silenciosa - ler para saber - 5-
- no papel, Rubeta e Regina nos mudas
- Comentários. Várias perguntas de caráter
sobre a possibilidade do texto

Trabalho com
slabas

Apresentar a palavra calção. Fazer
ler. Dividi-la em sílabas. Slaba-
llhas com o cal em forma de
novas palavras.

Ex: calma
calda
calção
caldeirão

Proceder da mesma maneira para
com a palavra pinguim.
Trabalhar com o qui

Ex: por... imba
fa... imba

- substituir o i do qui por e e
formar

ques

na
rida
a... la
ima

Matemática

Contagem de notação até 50.
Contagem de 10 em 10 até 50.
Fatos fundamentais em problemas
orais e escritos.

1º período de leitura: Páginas 10 do livro "Meus Livros"
 - leitura silenciosa - leitura intermediária Palavra
 - leitura silenciosa - {Comentários} Palavra
 - leitura oral

Para casa: Silabas do dia e leitura suplementar
 com as atividades de compreensão

Grupo fixo

Leitura: - O palhaco pula, pula
 De repente
 - Simbora O palhaco caiu no buraco
 - Antes da leitura apresentar as palavras
 palhaco - pula - buraco
 - leitura silenciosa e oral

Trabalho com silabas:

1º período
 - Apresentar a palavra pula
 fazer ler. Dividi-la em silabas
 Formar: [pu] pula [la] lula
 [pu] pula [la] lula
 [pu] pula [la] lula

2º período
 - Apresentar a palavra buraco
 Dividi-la em silabas
 bu - ra - co

- Formar [bu] bu [ra] rato
 [bu] bu [ra] rata
 [bu] bu [ra] rata
 [bu] bu [ra] rata

3º dia

- 7 -

grupo forte

leitura simples

mensagens - 1º período

Palavras novas :

enchê - cover - barro - sujo -
voz. (A maior parte das pa-
lavras serão lidas sem
esforço)

Regina enchê uma lata de água
ela jogou a água em Roberto
Roberto copo e
Trinbuna! Cai no barro
Roberto fica todo sujo
Regina ouve uma voz:
Regina! Regina!
É a voz da mamãe.

leitura silenciosa com orientação
- leitura oral -

leitura de escrita

e subscrita

- Das 5 palavras novas do dia.

Trabalho com
ilustrações

Apresentar a palavra Enche
Escrito lá em cartões
- fazer o jogo da colcha -
copo da consorte antes de
ler.

Ex em Colocar o p antes do em -8-
pente (acrescentar o te) Fazer o mesmo
s.... com em e in
d....
m....

ponto (acrescentar o p) pinto
t....
c....
m....

Fazer orações empregando a primeira pa-
lavra de cada coluna.

Matemática: Metade, ~~quarta~~ e dobro
Fatos fundamentais.

Leitura 2º

período: - Páginas 11 e 12 do livro "Memórias
Travessas"
- motivar a leitura
- leitura silenciosa com comentários
- leitura oral.

Exercício: escrever pequenos contextos no quadro
negro. levar a criança a ler, si-
lenciosamente, cada um d'êles, e descrevê-
los no caderno.

Ex: Olhem, olhem o Bedito
Bedito tem uma lata na mão
Bedito carrega água.

Fernando ri, ri!
Fernando ri' de Silvinha.
Silvinha está com medo do papulho

Mamãe vai passear
Mamãe está de vestido vermelho.
Mamãe leva uma bolsa na mão

Para casa - Trabalho com sílabas, inclusive recordando os anteriores & os do dia.
- leitura do dia (suplementar) com habilidades de compreensão.

Grupo frase

Leitura: Fernando diz:
- Paulinho Silvinha.
O palhaço caiu no buraco
Silvinha e Fernando riram muito do palhaço.
- leitura silenciosa com conversas e leitura oral.

palhaço - dividir-la em sílabas
Formar palavras

lha	pa . . .	ge	ca . . .
lha	pa . . . nha	ca	ca . . . dor
lha	pa . . . ta	ca	ca . . . la, de

Silvinha - Dividi-la em sílabas

[sil] - ... va
... vinha

[ni] - ... nro

[vi] - ... da

[nha] gati-...
ga-...
ma-...

[ve] - ... la

Fernando - Dividi-la em sílabas

[fer] - ... nando

[do] - ... na

[fer] - ... ro

da-...

[fer] - ... vando

[do] - ... rinha

[da] - ... va, etc...

Para casa: leitura com habilidades de compreensão e trabalhos com sílabas

4º dia

Composições individual

- Todo o grupo
- A vista de gravura -
 - Antes da composição treinar as palavras:
piscina - silvinha - água -
bonecas -

Grupo forte

Leitura

suplementar

- Apresentar as palavras novas:
procura - zangada - tocar -
travessos - almeço

Mamãe procura Roberto e Regina.
Mamãe vai no quintal.
Ela vê os meninos perto de uma
tela ~~de~~ finge zangada e diz
assim:

- Ah! Meninos travessos!

- Ah! Fugam, levados!

Venham depressa tocar a procura.
O almeço está na mesa.

- leitura silenciosa com comentários
- leitura oral

Leitura ortográfica

procura - zangada -
almeço

Trabalho com

silábica

- Apresentar a palavra procura
dividida em sílabas.

[pro]	... wa	- Trocar a consoante	e formar	[tro]
[pro]	... ta	[tro]	... ca	[dro]
[pro]	... go	[tro]	... va	[tro]
[pro]	... mo	[tro]	... lho	[tro]
[pro]		[tro]		[tro]

Matemáticas: Continuar com a noção de -13-
metade e dobro e f.f. de soma
e subtração.

Leitura

2º período

1
Página 13.

- Leitura silenciosa com comentários
- Trabalho com as habilidades de compreensão por escrito.

E Y: Como fica mamãe ao ver os meninos sujos?

O que mamãe manda os meninos fazerem?

— X —
Grupo frase

O magico aparece.
Ele tira o palhaço do barrão.
Como o palhaço está sujo de barro!

- leitura silenciosa com compreensão

Apresentar magico. Dividi-la em sílabas

[ma] ... ta

[ma] ... mã

[ma] ... da
de ...

[co] ... ra

[gr] ... lete

[ma] ... co

[ge] ... lado

... lo
... ladeira

[ca] ... ra

Parece ainda lá em sílabas

pa

rede

re

... de

pa

pa

re

... mo

pa

... tas

re

pa ... rede

re

pa ... es

ce

... bola

ci

... renna

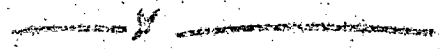
il

... dis

ci

... dade

Para casa : trabalhos com sílabas.



O plano poderá ser elaborado com a ajuda dos professores. Convém usar a lanterna com muito cuidado e fazer muitos trabalhos com sílabas. Ler os resultados do trabalho desta semana para uma apreciação.

Francisco Rosa

