

M E C - I N E P



CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS

BOLETIM INFORMATIVO

CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS - BIBLIOTECA

NÚMERO 42

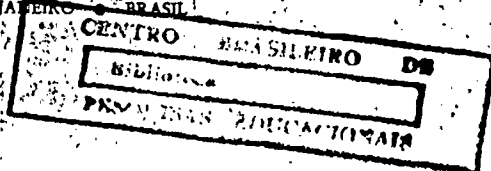
MÊS JANEIRO
1961

SUMÁRIO

FESTA DO NATAL	1
XIA CONFERÊNCIA GERAL DA UNESCO ..	2
PERITOS DA UNESCO	6
CRPE DE MINAS GERAIS	7
CRPE DE SÃO PAULO	13
CRPE DO RIO GRANDE DO SUL	14
CBPE - D. D. I. P	17
O QUE AS REVISTAS PUBLICAM	21

7/16
42
1961

RUA VOLUNTÁRIOS DA PÁTRIA, 107 • RIO DE JANEIRO - BRASIL



CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS DE MINAS GERAIS

CONSIDERAÇÕES SOBRE AS PESQUISAS DE LINGUAGEM

LUCIA MONTEIRO CASASANTA

O LEVANTAMENTO DE LINGUAGEM INFANTIL LEVADO A EFEITO PELO CRPE DE MINAS GERAIS, MEDIANTE ATENTA ANÁLISE DE ALGUMAS CENTENAS DE COMPOSIÇÕES DE CRIANÇAS DO 3º E 4º ANOS DE ESCOLAS PRIMÁRIAS DE BELO HORIZONTE, REPRESENTA UM DOCUMENTO DE ALTO VALOR PEDAGÓGICO, PELO QUE NOS INFORMA ACERCA DA LINGUAGEM DAS CRIANÇAS BRASILEIRAS. MAIS AINDA, CERTOS ASPECTOS, QUE NELA SE ENTREVÊEM, PODEM MESMO CONTRIBUIR PARA O CONHECIMENTO DA LINGUAGEM INFANTIL EM GERAL, TRANSPONDO A ÓRBITA PURAMENTE BRASILEIRA.

ALÉM DESSA CONTRIBUIÇÃO INESTIMÁVEL, ABRE NOVAS PERSPECTIVAS PARA O APERFEIÇOAMENTO DO PROGRESSO DA ESCOLA PRIMÁRIA, SOBRETUDO QUANDO À COMPOSIÇÃO, À LINGUAGEM ORAL, À GRAMÁTICA E À LEITURA.

NÃO SÃO POUCOS, IGUALMENTE, OS ELEMENTOS QUE DE TAL ESTUDO SE PODEM COLHER PARA A ORGANIZAÇÃO DE UM PROGRAMA MAIS FUNCIONAL PARA AS ESCOLAS NORMAIS.

IMEDIATAMENTE, DEVE SER ÊLE APROVEITADO PARA PROMOVER O APERFEIÇOAMENTO DO PROFESSORADO EM SERVIÇO, JÁ QUE MUITOS ERROS DECORREM DA LINGUAGEM DO MEIO E, POR VÊZES, DO PRÓPRIO PROFESSOR.

NÃO HÁ, NESSA MATÉRIA, EXAGÊRO ALGUM, PORQUE EXERCE A LINGUAGEM PAPEL TÃO IMPORTANTE NA FORMAÇÃO HUMANA QUE NÃO FALTAM PEDAGOGOS QUE A ELA QUEIRAM REDUZIR TODO O PROGRAMA, NA ESCOLA PRIMÁRIA E ATÉ, EM BOA PARTE, NA ESCOLA SECUNDÁRIA.

NÃO NOS PARECE DEMASIADO, POR ISSO, QUE NOS FUNDEMOS NUM ESTUDO PRECISO E OBJETIVO DESSA ORDEM, PARA IMPRIMIRMOS NOVOS RUMOS AO ENSINO, SABIDO QUE CABE ÀS ESCOLAS UMA FUNÇÃO DE REAÇÃO E DE PRESERVAÇÃO DAS FORMAS ACONSELHÁVEIS.

SABER QUAIS AS FORMAS ACONSELHÁVEIS E QUAIS AS DESACONSELHÁVEIS É O PASSO INICIAL PARA UMA REFORMA, E É PRECISA-

MENTE ISSO O QUE NOS OFERECE A PESQUISA FEITA, QUE SE IMPÕE À NOSSA ATENÇÃO POR TER SIDO ORIENTADA POR FILÓLOGOS, POR SE BASEAR EM DADOS SEGUROS E POR ABRANGER GRUPOS DISTINTOS DE CRIANÇAS, FACILITANDO O DIAGNÓSTICO DE CERTAS PARTICULARIDADES.

ALGUNS ASPECTOS

NÃO SE PODE DISSOCIAR A LINGUAGEM DE SEU MEIO, E ESSA VERDADE MAIS UMA VEZ SE COMPROVA COM A DIVERSIDADE, A FREQUÊNCIA E A PREDOMINÂNCIA DE CERTOS TIPOS DE ERROS EM CERTOS GRUPOS ESCOLARES DE DETERMINADAS ZONAS.

A PRIMEIRA OBSERVAÇÃO QUE NOS OCORRE É QUE O ENSINO DA LINGUAGEM NÃO ESTÁ OBEDECENDO, EM CERTAS CLASSES, A UMA BOA ORIENTAÇÃO. NÃO SÃO POUCAS AS FALHAS DA LINGUAGEM ORAL E DA LEITURA, QUE A PESQUISA NOS DÁ A VER.

POR OUTRO LADO, O ENSINO DAS DEMAIS MATÉRIAS DO PROGRAMA - GEOGRAFIA, HISTÓRIA DO BRASIL, CIÊNCIAS - PARECE-NOS DEMASIADAMENTE VERBALÍSTICO, FUGINDO A UM PRINCÍPIO VELHO DE SÉCULOS E É QUE SE DEVE, QUANTO POSSÍVEL, POR OS ALUNOS EM CONTACTO COM AS CAUSAS E OS FATOS, DE FORMA QUE POSSAM ELABORAR, POR SI MESMOS, IDÉIAS, CONCEITOS, JUÍZOS.

O QUE É MAIS, A PESQUISA REVELA QUE BOA PARTE DO PROFESSORADO PRIMÁRIO NÃO TEM ATENTADO DEVIDAMENTE PARA UM PONTO DE PARTIDA FUNDAMENTAL, E É A UNIDADE DA LÍNGUA.

POR UNIDADE DA LÍNGUA ENTENDE-SE QUE OS FENÔMENOS LINGÜÍSTICOS TÊM UM FUNDAMENTO COMUM, EMBORA SE REVISTAM DE IMPORTÂNCIA DESIGUAL, PORQUE VARIAM DESDE OS INSTRUMENTAIS ATÉ AOS CULTURAIS.

A EVOLUÇÃO LINGÜÍSTICA DA CRIANÇA, QUE NORMALMENTE SE PERFAZ AOS 12 ANOS, PASSA POR FASES BEM DEFINIDAS, IMPO-DO-SE, POR ISSO, QUE SE CONSIDEREM ESSAS FASES, JÁ QUE SE DESENVOLVEM REGULARMENTE, SEM INVERSÕES.

ESSA EVOLUÇÃO SE FUNDA NO PENSAMENTO, DE SORTE QUE NÃO SE PODE ADMITIR O ENSINO DA LINGUAGEM, SEM QUE SE OBSERVEM AS CONDIÇÕES DE DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO. LINGUAGEM É EXPRESSÃO DO PENSAMENTO, E, SE ÊSTE FOR ERRÔNEO OU DEFICIENTE, ERRÔNEA OU DEFICIENTE SERÁ ELA.

POR ISSO, É NECESSÁRIO QUE SE CRIEM SITUAÇÕES QUE OBRIGUEM OS ALUNOS A EXPRESSAREM OS SEUS PENSAMENTOS.

ESSA LINGUAGEM, QUE DECORRE DA NECESSIDADE IMPERIOSA DE AÇÃO E COMUNICAÇÃO É O ÚNICO RECURSO PARA TREINAR OS ASPECTOS LÓGICOS DO PENSAMENTO, E ÊSSE TREINO QUE SE VAI REVELAR NA ESTRUTURA DAS FRASES, DETERMINANDO OS FENÔMENOS DE REGÊNCIA E CONCORDÂNCIA.

NADA MAIS FÁCIL DO QUE FAZER FALAR AS CRIANÇAS, POIS NESTA IDADE O DIFÍCIL É O SILÊNCIO. O MAIS GRAVE DEFEITO DAS

ESCOLAS ANTIGAS CONSISTIA PRECISAMENTE NO DESCONHECIMENTO DESSA NECESSIDADE DE COMUNICAÇÃO. O QUE ORA SE RECOMENDA É NÃO SÓ QUE ELAS FALEM POR CONTA PRÓPRIA, MAS QUE SE LHEM PROVOQUE A TAREFARM, APROVEITANDO-SE DAS SITUAÇÕES NATURAIS E CRIANDO NOVAS OPORTUNIDADES DE PENSAMENTO E EXPRESSÃO. SEM INUTILIZAR - MOS AS SOLICITAÇÕES DO MÉIO, IMPEDINDO OS ALUNOS DE FALAREM, QUANDO QUEIRAM FALAR, PARA DIZEREM ALGUMA COISA E SEREM COMPREENDIDOS, NADA MAIS ESTAMOS DO QUE EMBARAÇANDO-LHEM O DESENVOLVIMENTO LINGUÍSTICO.

RELEVEM-SE-NOS ÊSSES REPAROS PREAMBULARES COM A CONSIDERAÇÃO DE QUE SÓ SE PODEM INTERPRETAR DEVIDAMENTE OS RESULTADOS DA PESQUISA, SE SE PONDERAR O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA LÍNGUA.

A EVOLUÇÃO LINGUÍSTICA DA CRIANÇA

EMBORA ÍNTIMO, O FENÔMENO LINGUÍSTICO SE EXTERIORIZA ATRAVÉS DE MANIFESTAÇÕES DEFINIDAS E COERENTES, TÃO CERTAS COMO AS QUE OCORREM NO DESENVOLVIMENTO FÍSICO.

ASSIM, QUANDO A CRIANÇA ATINGE OS SEIS MESES, AGUARDA-SE O APARECIMENTO DO PRIMEIRO DENTE, SE, SE NÃO APARECER DENTRO DOS 3 A 4 MESES SEGUINTE, CONSULTA-SE UM MÉDICO, NA CERTEZA DE QUE O DESENVOLVIMENTO FÍSICO NÃO ESTÁ SEGUINDO A MARCHA NORMAL.

DAÍ POR DIANTE, OS MARCOS DO DESENVOLVIMENTO FÍSICO SUCEDEM EM FASES CONHECIDAS E DETERMINADAS: SENTAR-SE SÓ, PÔR-SE DE PÉ, DAR OS PRIMEIROS PASSOS, LEVAR A COLHER À BOCA, ETC..

A MESMA REGULARIDADE NA SUCESSÃO DOS FENÔMENOS DO DESENVOLVIMENTO FÍSICO PRESIDE AO DESENVOLVIMENTO DA LÍNGUA - GEM DA CRIANÇA.

AOS NOVES MESES, AGUARDA-SE O APARECIMENTO DA PRIMEIRA PALAVRA, QUE TEM O SENTIDO DE UMA FRASE, POIS AS CRIANÇAS APRENDEM A EXPRESSAR-SE MEDIANTE FRASES E NÃO VOCÁBULOS, COMO É DO CONHECIMENTO DE TÔDA GENTE. QUANDO, POR VOLTA DOS NOVE MESES, DIZEM DÁ - ESTA SIMPLES PALAVRA CONDENSA TÔDAS AS PARTES DA ORAÇÃO, QUE VÃO APARECENDO POSTERIORMENTE À PROPORÇÃO QUE OS FALANTES SE DESENVOLVEM.

COM EFEITO, ÊSSE DÁ NÃO É APENAS VERBO, É TAMBÉM SUJEITO, PREDICADO, OBJETO DIRETO E INDIRETO, PARTES ESSAS QUE SE COMPLETAM COM OS GESTOS, COM OS OLHOS, COM O PRÓPRIO JÔGO DA FISIONOMIA.

PARA O BOM OBSERVADOR, -CASO NÃO SE MANIFESTE A PALAVRA-FRASE ENTRE OS NOVE MESES A UM ANO, DEVE SER OUVIDO UM MÉDICO, PORQUE URGE CONSIDERAR O DESENVOLVIMENTO FÍSICO, DEVENDO-SE OBSERVAR QUE OS DOIS ASPECTOS DO DESENVOLVIMENTO FÍSICO E LINGUÍSTICO OCORREM EM FASES ALTERNADAS E NÃO PARÁLELAS.

AO ATINGIR UM ANO E DOIS A TRÊS MESES, A PALAVRA-FRASE DESDOBRA-SE EM SUJEITO E OBJETO COMO EM NENÊ-PAO, COM OMIS SÃO DO VERBO. DAÍ POR DIANTE, ATÉ AOS 12 ANOS, POUCO MAIS OU MENOS, OS MARCOS DO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM QUE CORRESPONDEM A VERDADEIROS MARCOS DO DESENVOLVIMENTO MENTAL, SUCEDEM-SE EM ORDEM INVARIÁVEL, DESDE QUE NÃO HAJA INTERFERÊNCIAS QUE O PERTURBEM.

O DESDOBRAMENTO SUCESSIVO DA PALAVRA-FRASE, ATÉ QUE SE COMPLETE A ESTRUTURA DA ORAÇÃO SIMPLES, O DESDOBRAMENTO DESTA EM PERÍODOS, OS FATOS DE COORDENAÇÃO E DE SUBORDINAÇÃO, A ORDEM DIRETA E A INVERSA, O APARECIMENTO DE DETERMINADOS CONECTIVOS, ASSIM COMO NOVOS VOCÁBULOS DENTRO DE CADA CLASSE DE PALAVRAS, TUDO ISSO OCORRE A SEU TEMPO, EM ORDEM CERTA E EM PRAZOS QUE PODEM SER PERFEITAMENTE FIXADOS.

A EVOLUÇÃO DA LINGUAGEM INFANTIL COMPREENDE NÃO SÓ O DESDOBRAMENTO DO PERÍODO, ISTO É, A ORDENAÇÃO DO PERÍODO, A COMEÇAR PELA PALAVRA-FRASE E A TERMINAR POR CONSTRUÇÕES MAIS ELABORADAS, MAS ABRANGE POR IGUAL, FENÔMENOS DE RESÊNCIA, ORDEM OU CONCORDÂNCIA.

SE SE PERGUNTAR A UMA CRIANÇA DE DOIS ANOS "VOCÊ QUER DÔCE OU BISCOITO?" A RESPOSTA É ESPERAR PELAS DUAS COISAS. ENTRETANTO, UM ANO DEPOIS, JÁ FARÁ A ESCOLHA.

O MESMO ACONTECE QUANDO A CRIANÇA DIZ: "AMANHÃ EU FUI AO PARQUE". PODE-SE INSISTIR NA SUBSTITUIÇÃO DO AMANHÃ POR HOJE OU ONTEM, POR MUITO TEMPO, MAS DEBALDE SE INSISTIRÁ, PORQUE ESSA CORREÇÃO, MESMO ASSÍDUA, NÃO TERÁ INFLUÊNCIA NA LINGUAGEM DA CRIANÇA.

A AQUISIÇÃO DOS VÁRIOS SECTORES EVOLUTIVOS EXIGE AMADURECIMENTO MENTAL E DESENVOLVIMENTO PSÍQUICO PRÓPRIO, DEPENDENDO, POR ISSO, CADA FASE DA LINGUAGEM DE PROCESSO OU PROCESSOS MENTAIS CORRESPONDENTES. É ESSE O MOTIVO POR QUE NÃO SE PODE FAZER ANTECIPAÇÃO DE FRASES DA EVOLUÇÃO LINGUÍSTICA. QUANDO UMA CRIANÇA DE QUATRO ANOS DIZ "QUE VOCÊ SAIR, EU CHORO", É INÚTIL CORRIGI-LA, INSISTINDO NO USO DA CONJUNÇÃO SE, PORQUE AINDA NÃO ALCANÇOU A MATURIDADE MENTAL EQUIVALENTE.

A MESMA COISA ACONTECE COM AS DEMAIS CONJUNÇÕES, PRONOMES RELATIVOS E CERTAS ESPÉCIES DE PALAVRAS DENTRO DE CADA CLASSE DE PALAVRAS.

UMA CRIANÇA DO 3º ANO, QUE APRESENTE O USO CORRETO DO PRONOME CUJO, EM QUE, POR SINAL, ATÉ ADULTOS COSTUMAM ERRAR, DENOTA UM ALTO NÍVEL DE LINGUAGEM, AO MESMO PASSO QUE A CRIANÇA DE 4º ANO, QUE SE SERVISSSE DA CONJUNÇÃO CONCESSIVA EMBORA, APRESENTARIA UM NÍVEL LINGUÍSTICO AINDA NÃO ULTRAPASSADO. ALGUMAS CONJUNÇÕES EXORBITAM EVIDENTEMENTE DA ESFERA DE NOSSA ESCOLA PRIMÁRIA, E, NÃO RARO, SÃO PRIVILÉGIO DOS GRANDES ESPRITOS.

QUER ISSO DIZER QUE CADA CLASSE DE PALAVRA E CADA PALAVRA DE CADA CLASSE DEPENDEM DE ESTRUTURAS MENTAIS E DO PENSA

MENTO, QUE, POR SUA VEZ, ESTÃO NA DEPENDÊNCIA DO DESENVOLVIMENTO MENTAL GERAL, EM QUE CERTAS CONDIÇÕES DO AMBIENTE EXERCEM VISÍVEL INFLUÊNCIA.

EXIGIR-SE, POIS, DE CRIANÇAS DE CERTA IDADE O QUE NORMALMENTE SE PEDE A CRIANÇAS DE IDADE MAIOR VALERIA O MESMO QUE PECIR-SE A UMA DELAS QUE CARREGASSE CERTO PÊSO ACIMA DA SUA CAPACIDADE FÍSICA.

EM SUMA, PARA A AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM CONTRIBUEM TÔDA A VIDA MENTAL DA CRIANÇA, A PARTICIPAÇÃO DOS SENTIDOS, A SOLICITAÇÃO DO MEIO, A DEPENDÊNCIA DA CRIANÇA EM RELAÇÃO A PESSOAS E COISAS, OS INTERÊSSES PELAS COISAS QUE A GERCAM, O CONVÍVIO COM AS OUTRAS CRIANÇAS, A BOA VONTADE DOS ADULTOS EM SATISFAZER A TAIS INTERÊSSES, PONDO-LHE AS COISAS AO ALCANCE DOS SENTIDOS E CHAMANDO-LHE A ATENÇÃO PARA OS VÁRIOS ASPECTOS QUE ELA OFERECE. TUDO E TODOS, QUE A RODEIAM, EXERCEM-LHE INFLUÊNCIA NA LINGUAGEM. DAÍ, UM COLABORADOR DA REVISTA LA EDUCACIÓN AFIRMAR QUE AS CRIANÇAS PARISIENSES PARECEREM GÊNIO, EM COTEJO COM AS CRIANÇAS DE OUTRAS PARTES DO MUNDO. E PERGUNTA DE POIS: "QUE FOI FEITO DÊSSES GÊNIO"? VISTO QUE, ATINGINDO A ADOLESCÊNCIA DESAPARECEM NA MASSA E A SUA GENEALIDADE PERDE A EXPRESSÃO.

ISTO ESCLARECE BEM O NOSSO PONTO DE VISTA: NÃO ERAM GÊNIO. VIVIAM NUM MUNDO RICO DE COISAS, AO ALCANCE DOS SENTIDOS, ESTIMULANTE, PORQUE CHEIO DE CÔR, DE MOVIMENTO, DE SOM, BEM COMO DE PESSOAS QUE AS FORÇAVAM A VER E SENTIR, A GANHAR MELHOR TÔDAS AS EXPERIÊNCIAS DA IDADE, A COMPOR E A DECOMPOR AS COISAS PARA TORNÁ-LAS MAIS ACCESSÍVEIS. DAÍ O DESENVOLVIMENTO MARAVILHOSO DA LINGUAGEM DA CRIANÇA PARISIENSE QUE, COMPARADA COM OUTROS PADRÕES, SE ELEVAVA MUITO ACIMA DO NÍVEL COMUM.

DE PASSAGEM, NÃO VIRÁ DEMAIS OBSERVAR QUE, SE NEM TÔDAS AS CRIANÇAS PARISIENSES VÊM A PRODUIR NA MATURIDADE OS FRUTOS QUE AS FLORES DA INFÂNCIA PRENUNCIAM, NÃO É MENOS CERTO QUE OS FRANCESES MANTÊM, ATRAVÉS DAS VICISSITUDES DE SUA MOVIMENTADA HISTÓRIA, UMA PRIMAZIA NAS LETRAS QUE A CRÍTICA MAIS EXIGENTE NÃO LHES PODE CONTESTAR. TRATA-SE DE UM VERDADEIRO MANDARINATO, CUJA FORMAÇÃO SÓ CIRCUNSTÂNCIAS ESPECIAIS PODEM EXPLICAR. O MEIO QUE TANTO ELEVA AS CRIANÇAS NÃO PODE DEIXAR DE INFLUIR NO ADOLESCENTE E NO ADULTO.

LÍNGUA É VIDA. POR VÊZES, UMA EXPERIÊNCIA FARTA E DILATADA, MAS SUPERFICIAL; OUTRAS VÊZES, O CONTRÁRIO, UMA EXPERIÊNCIA LIMITADA, MAS PROFUNDA, TUDO SE REFLETE NA LINGUAGEM INFANTIL, QUE É O ESPÊLHO DE SUA VIDA MENTAL.

CUMPRE ACRESCENTAR, PORÉM, QUE, SE NÃO SE PODE ALTERAR A ORDEM DE APARECIMENTO DOS FATOS LINGÜÍSTICOS, PODE APRESAR-SE E DIRIGIR O RÍTMO DO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM, MEDIANTE A CRIAÇÃO DE DETERMINADAS CONDIÇÕES DE DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO. NÃO SAINDO DE NOSSO SÍMILE, ACELERA-SE O RÍTMO DO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM, COMO SE APERFEIÇA A SAÚDE, A TRAVÉS DE MELHORES CONDIÇÕES DE DESENVOLVIMENTO FÍSICO.

NESSA TAREFA, CABE À ESCOLA UM PAPEL DE SINGULAR IMPORTÂNCIA.

EM SUMA

DIANTE DESSAS CONSIDERAÇÕES, O MAIS QUE PODE A ESCOLA FAZER PARA ATENDER AO PRINCÍPIO FUNDAMENTAL DA UNIDADE LINGÜÍSTICA CONSISTE EM APROXIMAR, QUANTO POSSÍVEL, OS MÉTODOS E PROCESSOS DAS VÁRIAS MATÉRIAS DO CURRÍCULO - GEOGRAFIA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA DO BRASIL E CIÊNCIAS - DOS MÉTODOS E PROCESSOS DE ENSINO DA LÍNGUA.

NÃO HÁ CONHECIMENTO QUE NÃO SE REFLITA NA LINGUAGEM E, PORTANTO, QUE NÃO ENRIQUEÇA O PATRIMÔNIO LINGÜÍSTICO DA CRIANÇA. APRESENTAR ESSAS VÁRIAS MATÉRIAS DE CONTEÚDO, LEVANDO-SE EM CONTA O VOCABULÁRIO E A SINTAXE QUE ELAS ACARRETAM, É MEDIDA DE PROFUNDO ALCANCE, QUE INFLUIRÁ NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA E, POSTERIORMENTE, DO ADOLESCENTE E DO ADULTO.

TODO O PROGRAMA DA ESCOLA PRIMÁRIA SE PODE TRADUZIR NUM PROGRAMA ÚNICO DE LINGUAGEM, DE TAL SORTE CONTEÚDO E FORMA NÃO SE SEPARAM. O ESTUDO DAS DIVERSAS MATÉRIAS ABRE MARGEM À AQUISIÇÃO DAS EXPERIÊNCIAS NECESSÁRIAS DO DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO, E A ESSA MULTIPLICIDADE E DIVERSIDADE CORRESPONDE NECESSÁRIAMENTE UMA DIFERENCIAÇÃO EQUIVALENTE DE VOCABULÁRIO E SINTAXE.

NÊSSE SENTIDO A ESCOLA PRIMÁRIA LEVA VANTAGEM À SECUNDÁRIA, PORQUE A UNICIDADE DO PROFESSOR TRAZ CONSIGO A UNIDADE DA ATIVIDADE EDUCATIVA, NÃO SE DESPREZANDO, CONSEQUENTEMENTE, O ASPECTOS LINGÜÍSTICO NO ENSINO DE TÓDAS AS MATÉRIAS.

O PROBLEMA ASSUME MAIOR DIFICULDADE, NO ENSINO SECUNDÁRIO, EM QUE HÁ, VIA DE REGRA, UM PROFESSOR PARA CADA MATÉRIA. POR ISSO, NADA MAIS PLAUSÍVEL DO QUE O ASSÉRTO HOJE CORRENTE, NOS MELHORES CENTROS DE CULTURA, DE QUE TÓDOS OS PROFESSÓRES SÃO PROFESSÓRES DE LINGUAGEM. ACENTUA-SE, DESSA MANEIRA, A NECESSIDADE IMPERIOSA DE UMA ESTREITA COOPERAÇÃO DE TÓDOS OS PROFESSÓRES PARA O FIO COMUM E ESSENCIAL DA OBTENÇÃO DE UMA BOA LINGUAGEM.

* * *