

Repensar uma sistemática de planejamento de forma descentralizada e de conteúdo participativo, inicialmente com representantes da administração central do FEDF.

9 A participação, além do assessorio do Diretor executivo, de representantes do DGP, DBA e COPLAN, virar inicialmente contribuir com dados ~~de~~ ^{a partir} do que já foi refletido sobre o assunto e do que já foi realizado. Seria indispensável uma avaliação das realizações - sejam elas localizadas ou generalizadas - para que se dirijam as ações 'dos queles pontos sentidos como pontos de estrangulamento de propostas (como a que se pretende implantar.)

Na busca de descentralização alguns objetivos estão sendo perseguidos:

- o compromisso dos educadores com a proposta de educação de que ~~sejam~~ ^{sejam} co-autores.
- a autonomia de unidade escolar e, conseqüentemente, sua melhor interação na comunidade à qual seive.

- a participação da comunidade no processo educacional de seus filhos.
- um melhor fluxo de informações porta-adm. central, facilitando o processo decisório e aprofundando a própria administração do sistema.

- uma administração estagiada e, portanto, também participativa, levando a uma equidade no trato dos problemas pedagógicos e administrativos, além de uma visão mais completa dos aspectos administrativos e pedagógicos da vida escolar.

Vale ressaltar que esta assessoria leu e analisou alguns documentos produzidos pelo DEB sobre o assunto. Poder-se-ia discutir, não só o conteúdo desses documentos, mas também a repercussão e o alcance que tiveram as propostas ali contidas.

A experiência, em 86 escolas, do Conselho Diretor deverá ser acompanhada de perto e se constituirá em instância produtora de diretrizes para este processo.

Acrescentaria as reflexões que se seguem, bem como um "roteiro de pesquisa participante" a ser discutido pelo grupo.

Algumas reflexões: - nem sempre levadas
a efeitos - no processo de planejamento e/
ou pesquisa participante;

-(A) O processo de pesquisa participante é permanente.
"A análise crítica da realidade e a realização de
ações planejadas conduzem à descoberta de outras
necessidades e de outras dimensões da realidade.
A ação é uma fonte de conhecimentos e de novas
hipóteses. O diagnóstico, a análise crítica e a ação
constituem assim três momentos de um processo per-
manente de estudo, de reflexão e de transformação
de realidade, os quais se nutrem mutuamente."

-(B) "A difusão dos resultados de uma pesquisa (que
dê respeito a um determinado grupo) pode re-
forçar as suas capacidades de análise, de opo-
nição e de ação, mas de modo algum pode cria-
las."

-(C) "Se os pesquisados não têm acesso ao saber,
é sobretudo porque eles não participam no ele-
boração desse saber."

-(D) "Não tendo participado do processo de elabora-
ção (de pesquisa), os pesquisados não podem
se apropriar dele."

-(E) "A comunicação de informações a outros é também
revelar-se e concordar em compartilhar o poder de
que esses dispõem, orientar e guiar estes outros
numa problemática determinada."

-(F) A comunicação representada pelo feedback ou re-
torno pode constituir uma pressão no sentido de
uma melhor adaptação de ação de adminis-
tração pública às necessidades ou problemas
do grupo.

LE: BOTELF, Guy - Pesquisa participante: Propostas e reflexões
metodológicas - in BRANDÃO, Carlos R. (org). Repensando
a Pesquisa Participante - Ed. Brasiliense, ~~1984~~ SP, 1984
(p 51 a 81)

Propõe-se a seguir um modelo de trabalho participativo, a ser adaptado à amplitude e as características de FOP.

Para a implementação de tais pressupostos

podem ser necessários os seguintes passos:

- ① Discussão do cronograma de impl. e acomp.
- ② Elaboração do documento de diretrizes gerais
- ③ Elaboração de manual de instruções para orçamentos
- ④ Levantamento de dados "pa e adm. central" ⁸⁷
- ⑤ Feedback desses dados.
- ⑥ - Elaboração de "um primeiro documento a ser discutido em seminário com a adm. central (Direção) e Direções de Complexos. ^{e um outro ele/dos CE} Produção de um "modelo" de plano de ação do complexo. Produto:
- ⑦ - Elaboração de um segundo documento a ser discutido, em seminário, com diretores de escola e diretores de complexo, e representantes (1 p/CE) do corpo docente. - Produto:
- ⑧ - Elaboração de um terceiro documento a ser discutido em seminários que se realizariam em cada uma das 86 escolas que estão implantando o Conselho diretor, o que daria uma média de 200 professores por seminário ou 100 se se fizesse em duas vezes. O mesmo critério pode ser adotado para o passo 7. Produto:
- ⑨ - Consolidação de metodologia e elaboração de diretrizes gerais para 87.

A cada encontro (6,7): seria convidado um certo número de pessoas que se constituiria numa equipe de multiplicadores da proposta e

10) Elaboração das propostas de ação e
pelos VE, e Diretores.

11) Aprovação final.

