

M E C - I N E P



CENTRO BRASILEIRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS

BOLETIM MENSAL

NÚMERO 9

MÊS ABRIL
1958

SUMÁRIO

CURSO DE ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO EM SÃO PAULO	1
VISITAS AO CBPE	3
REUNIÕES SEMANAIS DO CBPE	5
CRPE DO RECIFE	6
CRPE DA BAHIA	10
CRPE DE MINAS GERAIS	14
CRPE DE SÃO PAULO	15
D E P S	19
ENTREVISTA DO PROF. ANÍSIO TEIXEIRA AO CORREIO DA MANHÃ ..	21
REGRESSO DO PROF. R. HAVIGHURST ..	25

RUA VOLUNTÁRIOS DA PÁTRIA, 107 • RIO DE JANEIRO • BRASIL

CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS - BIBLIOTECA

ENTREVISTA DO PROF. ANÍSIO TEIXEIRA AO CORREIO DA MANHÃ

"A ELEVADA PROPORÇÃO DE REPROVAÇÕES NAS ESCOLAS SUPERIORES NÃO É FENÔMENO A SER EXAMINADO ISOLADAMENTE", DISSE ONTEM À REPÓRTEGEM DO CORREIO DA MANHÃ O PROF. ANÍSIO TEIXEIRA, DIRETOR DO INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS, RESPONDENDO À "ENQUETE" A QUE ÊSTE JORNAL VEM PROCEDENDO EM TÔRNO DO PROBLEMA NACIONAL DA MAIOR RELEVÂNCIA: EDUCAÇÃO E CULTURA. "SEM PERDER DE VISTA QUE O VESTIBULAR ÀS ESCOLAS SUPERIORES PRETENDE SER UM "CONCURSO" E NÃO UM "EXAME" E, DÊSTE MODO, A ESCOLHER OS MELHORES E NÃO APURAR A SIMPLES HABILITAÇÃO DOS CANDIDATOS - NÃO TENDO À ESSA LUZ CARÁTER ALARMANTE AS REPROVAÇÕES - A REALIDADE É QUE A FORMA E O TIPO DOS EXAMES VESTIBULARES REFLETEM PROCESSOS PEDAGÓGICOS OBSOLETOS E UMA FILOSOFIA INADEQUADA DA ESCOLA E DO ENSINO. CONFESSO TER DIFICULDADE PARA COMPREENDER COMO SE PODE TER ESQUECIDO, ENTRE NÓS, QUASE CINQUENTA ANOS DE DISCUSSÃO E ANÁLISE DOS PROCESSOS DE VERIFICAÇÃO E AVALIAÇÃO DO ENSINO, E SE CONTINUE COM UM SISTEMA DE EXAME MIL VÊZES CONDENADO, FUNDADO EM ESFORÇOS EXTENUANTES DE MEMÓRIA POR PARTE DO ALUNO E NA APROVAÇÃO, AFINAL DE CONTAS, POR SORTE, TÃO ALEATÓRIO É O PROCESSO DE VERIFICAÇÃO".

CONCEITO FALHO

"TUDO, PORÉM", -CONTINUA O PROF. ANÍSIO TEIXEIRA,- "ESTÁ PRÊSO A UM CONCEITO DE SABER FUNDAMENTALMENTE FALSO, ISTO É, DE SABER JÁ FEITO E QUE DEVE SER DECORADO. O SABER HOJE É ÊLE PRÓPRIO UM PROCESSO DE APRENDER. O QUE SE DEVE VERIFICAR NO ALUNO NÃO É TANTO O QUE ÊLE SABE, COMO O MODO PELO QUAL SABE E QUANTO ESTÁ HABILITADO A SABER O QUE AINDA NÃO SABE, QUER DIZER, SE APRENDEU A APRENDER O GRAU DE AUTONOMIA QUE VAI ADQUIRINDO NESSA SUA CAPACIDADE DE APRENDER".

SÁBIO É SEMPRE ESTUDANTE

"O SÁBIO DE HOJE - DIZ O DIRETOR DO INEP - É UM PER

MANENTE ESTUDANTE. O QUE SABE, REALMENTE, É ESTUDAR E FAZÊ-LO TANTO MAIS EFICIENTEMENTE QUANTO MAIS ARMADO ESTIVER PARA O OFÍCIO DE ESTUDAR E APRENDER.

TÔDA A ÊNFASE DO EXAME SE DESLOCA, ENTÃO, DA MEMÓRIA PARA A INTELIGÊNCIA E A ARTE DE ESTUDAR. OS EXAMES SE FAZEM COM LIVROS E COM OS RECURSOS PARA PROCURAR OS CONHECIMENTOS, APURANDO-SE A CAPACIDADE DE RESOLVER OS PROBLEMAS COM A PRÓPRIA MEMÓRIA, SEM DÚVIDA, MAS TAMBÉM COM OS MEIOS NORMAIS DE QUE DISPOE QUALQUER PROFISSIONAL OU QUALQUER SÁBIO".

PROVOCÇÕES E AVENTURAS

"COM O NOSSO ATUAL PROCESSO DE EXAMES, TÔDA A ÊNFA SE ESTÁ NA MEMÓRIA. OS EXAMES CONSTITUEM-SE EM PROVOCÇÕES PARA OS CAPAZES E AVENTURA PARA OS DESPREPARADOS, PODENDO, NO SEU JÔGO DE RISCO E SORTE, APROVAR OS ÚLTIMOS E REPROVAR OS PRIMEIROS".

COMPLETAMENTE FALHO

REFERINDO-SE À ESTRUTURA ATUAL DO CURSO SECUNDÁRIO, O PROF. ANÍSIO TEIXEIRA FRISOU: "A ESTRUTURA DO ATUAL CURSO SECUNDÁRIO, É A DE UM CURSO ENCICLOPÉDICO, SUPOSTAMENTE PRO PEDÊUTICO AO ENSINO SUPERIOR. QUERENDO TUDO ENSINAR, POUCO ENSINA DE CADA COISA E, DÊSTE MODO, FALHA EM SUA FINALIDADE PROPEDÊUTICA, COMO FALHA - E AÍ PELA SUA PRÓPRIA NATUREZA - NA FINALIDADE DE CULTURA GERAL, QUE MUITOS LHE QUEREM EMPRES- TAR.

O ATUAL CURSO SECUNDÁRIO, NOS TEMPOS CORRENTE, NÃO SE DESTINA APENAS A ALGUNS MAS À GRANDE MAIORIA, SENÃO A TODOS OS JOVENS DE UMA NAÇÃO MODERNA. POR ISTO MESMO, IMPÕE- SE A MODIFICAÇÃO DE SUA FINALIDADE E DE SEUS OBJETIVOS".

ADAPTAR A ESCOLA AOS TIPOS INDIVIDUAIS

OFERECENDO SUA SUGESTÃO, O PROF. ANÍSIO TEIXEIRA CON- TINUA: "DEVE VISAR O CURSO SECUNDÁRIO, PRIMEIRO, A MINISTRAR UMA CULTURA GERAL, ISTO É, COMUM E DE NATUREZA UTILITÁRIA E PRÁTICA, MAS DE CIÊNCIA APLICADA, DE CONHECIMENTOS DE USO CO- MUM, QUE DE CONHECIMENTOS TEÓRICOS E ESPECIALIZADOS. TAL CUR- SO, DESTINADO A TODOS OU QUASE TODOS, SE DIVERSIFICARIA, SEGUN- DO OS INTERÊSSES E APTIDÕES DOS ALUNOS, PODENDO PARA ALGUNS, (TALVEZ CINCO POR CENTO DO TOTAL) ASSUMIR O CARÁTER DE SEVERO CURSO ACADÊMICO DE PREPARO PARA ESTUDOS ULTERIORES, OU SEJAM, ESTUDOS UNIVERSITÁRIOS DE CARÁTER TEÓRICO OU CIENTÍFICO OU AL- TOS ESTUDOS DE NATUREZA LITERÁRIA, FILOSÓFICA OU ARTÍSTICA".

PARA TAL, SERIA NECESSÁRIO LEVAR O BRASILEIRO A ACEITAR A IDÉIA DAS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS E A ADAPTAR A ESCOLA AOS TIPOS DE INTELIGÊNCIA E APTIDÃO DOS ALUNOS, DESISTINDO DE IMPÔR A TODOS O MESMO TIPO UNIFORME DE ESTUDOS. CÉDO OU TARDE, CHEGAREMOS A UM CURSO GERAL PRÁTICO, COM ÊNFASE NA LÍNGUA VERNÁCULA E EM NOSSA LITERATURA, NAS MATEMÁTICAS, E NAS CIÊNCIAS - FÍSICAS E SOCIAIS - APLICADAS, E, AO LADO DÊSTE CURSO COMUM, CURSOS ENRIQUECIDOS COM LÍNGUAS ESTRANGEIRAS E ESTUDOS TEÓRICOS PARA AQUÊLES QUE SE MOSTRAREM INTERESSADOS E CAPAZES DE ENSINO DESTA NATUREZA, COMO AINDA CURSOS ESPECIALIZADAMENTE TÉCNICOS PARA OS INCLINADOS À ESPECIALIZAÇÃO TECNOLÓGICA, DE NÍVEL MÉDIO E SUPERIOR. "A IMPORTÂNCIA DA REFORMA ESTARÁ EM FIXAR COMO GRANDE NÚCLEO CENTRAL A ESCOLA COMUM, PRÁTICA E DE CIÊNCIA APLICADA, PARA A GRANDE MAIORIA, E AS MODALIDADES ACADÊMICA E TÉCNICA PARA O MENOR NÚMERO. DE TÔDAS AS TRÊS, A ÚNICA QUE SERÁ INEVITÂVELMENTE PROPEDEÚTICA SERÁ A SESSÃO ACADÊMICA, POIS ESTUDOS DÊSTE TIPO SÓ SE COMPLETAM NO NÍVEL SUPERIOR. AS DEMAIS SESSÕES TERIAM FINALIDADES PRÓPRIA E DARIAM AO ALUNO O PREPARO NECESSÁRIO PARA UM SEM NÚMERO DE OCUPAÇÕES DE NÍVEL MÉDIO OU DE NÍVEL QUALIFICADO PARA O TRABALHO NA INDÚSTRIA. SÔMENTE OS MELHORES DENTRE ÊSTES E OS DA SESSÃO ACADÊMICA DEVERIAM ASPIRAR AO ENSINO SUPERIOR, CUJOS EXAMES VESTIBULARES SE FARIAM COM O ESPÍRITO DE APURAR A CAPACIDADE INTELLECTUAL MAIS DO QUE A ERUDIÇÃO PARA OS ESTUDOS SUPERIORES".

CURSOS SUPERIORES

COM RESPEITO À ESTRUTURA ATUAL DOS CURSOS SUPERIORES, SEUS DEFEITOS E AS PROVIDÊNCIAS QUE DEVERÃO SER TOMADAS PARA MELHORÁ-LA, DISSE O PROF. ANÍSIO TEIXEIRA QUE COM A PROLIFERAÇÃO DAS ESCOLAS SUPERIORES E A IMPROVISACÃO DE SEU PROFESSORADO, NÃO HÁ OUTRO MEIO DE REMEDIAR A SITUAÇÃO SENÃO PELA RETIRADA DO CARÁTER DE LIQUIDEZ AO VALOR DO DIPLOMA: - "PARECEME INEVITÁVEL - AFIRMOU - CRIAR UMA NOVA INSTÂNCIA PARA A CONCESSÃO DA LICENÇA PROFISSIONAL. OU SE DARÁ AOS CONSELHOS E ÀS ORDENS PROFISSIONAIS O DIREITO DE PROCEDEREM À APURAÇÃO DA COMPETÊNCIA, OU AS ESCOLAS CONTINUARÃO A SE MULTIPLICAR ATRAÍDAS PELA FACILIDADE DE CONCEDER DIPLOMAS LEGAIS E VÁLIDOS, INDEPENDENTE DA COMPETÊNCIA DOS DIPLOMADOS. SÔMENTE DEPOIS DESSA MEDIDA É QUE SE PODERÁ PENSAR EM MODIFICAR OS CURSOS, OS CURRÍCULOS E OS MÉTODOS E PROCESSOS DO ENSINO SUPERIOR".

ENSINO PARTICULAR

NO QUE CONCERNE AO ENSINO PARTICULAR, O NOSSO ENTREVISTADO FRISOU: - "DEFENDO A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO PÚBLICO COM TAL AUTONOMIA INSTITUCIONAL QUE, DO PONTO DE VISTA DE EFICIÊNCIA E SENTIDO DE RESPONSABILIDADE, NÃO SE DISTINGA ÊLE DO PRIVADO. ACHO MESMO QUE NÃO DEVE SER TOTALMENTE GRATUITO SENÃO PARA OS MUITO INTELIGENTES E PRIVADOS DE RECURSOS. A

PARTIR DO ENSINO DE NÍVEL DE COLÉGIO, AS ESCOLAS PÚBLICAS DEVERIAM COBRAR ANUIDADES QUE COBRISSEM PELO MENOS UM TERÇO DO CUSTO DO ENSINO. AOS CAPAZES E NIMIAMENTE POBRES SERIAM DADAS BOLSAS DE ESTUDO E AOS DEMAIS FACILITADO O EMPRÉSTIMO PARA EDUCAÇÃO A SER PAGO DEPOIS DOS ESTUDOS, NO NÚMERO DE ANOS QUE FÔSSE NECESSÁRIO. A GRATUIDADE SÔMENTE SERIA JUSTA SE A TODOS FÔSSE DADO ÊSSE ENSINO, DE NÍVEL DE COLÉGIO OU SUPERIOR. TAIS MEDIDAS TORNARIAM O ENSINO PÚBLICO TÃO SÉRIO E RESPONSÁVEL QUANTO O PRIVADO, E MELHOR DO QUE ÊSTE, PORQUE ALTAMENTE SUBVENCIONADO PELO ESTADO, PODERIA TER O NÍVEL E A EFICIÊNCIA NECESSÁRIOS".

ENTREVISTAS E ESTÁGIOS

INQUIRIDO SÔBRE A CONVENIÊNCIA OU NÃO DOS EXAMES PSICOTÉCNICOS NOS CANDIDATOS A CURSOS SUPERIORES, O SR. ANÍSIO TEIXEIRA AFIRMOU QUE PREFERERIA EXAMES OBJETIVOS E PROLONGADOS, COM ENTREVISTAS E ESTÁGIOS, CONSELHO DOS PROFESSORES, E POSSIBILIDADE DE CORREÇÃO E REVISÃO DE ESCOLHAS PRECIPITADAS OU ERRADAS. "A ESCOLHA DAS PROFISSOES DE NÍVEL SUPERIOR - DISSE - PODERIA SER FACILITADA E ORIENTADA COM UM BOM SERVIÇO DE INFORMAÇÕES A RESPEITO DE CADA PROFISSÃO. SITUAÇÃO DO MERCADO DE TRABALHO, ESCASSEZ E ABUNDÂNCIA DE PROFISSIONAIS, NECESSIDADES VERIFICADAS E LOCAIS ONDE ESSAS NECESSIDADES SÃO MAIORES, ETC."

PESQUISA; INSPIRAÇÃO DO SABER MODERNO

- DEVE A PESQUISA CIENTÍFICA CONSTITUIR PARTE INTEGRANTE DOS PROGRAMAS UNIVERSITÁRIOS? INDAGAMOS.

- "A UNIVERSIDADE É UM CENTRO DE ENSINO E DE PESQUISAS, MAIS DE ENSINO QUE DE PESQUISAS" - RESPONDEU O PROF. ANÍSIO TEIXEIRA. "ESTAS PODEM SER FEITAS FORA DA UNIVERSIDADE E SÓ SE INTEGRAM NA UNLVERSIDADE PORQUE FACILITAM E INSPIRAM O ENSINO UNIVERSITÁRIO. SENDO O SABER HOJE NÃO UM SABER JÁ FEITO, MAS UM SABER DOMINADO PELO ESPÍRITO DA PESQUISA E DA DESCOBERTA, SE NÃO TIVÉSSEMOS AS PÊSQUISAS NA UNIVERSIDADE FALTAR-NOS-IA A PRÓPRIA INSPIRAÇÃO DO SABER MODERNO. ALIÁS, O PRÓPRIO SABER JÁ ELABORADO SE ENSINA HOJE POR MÉTODOS MUITO PRÓXIMOS DOS DA PRÓPRIA PESQUISA".

DEVEDORES E NÃO CREDORES

QUANTO AO AMPARO DO ESTADO AO DIPLOMADOS EM CURSOS SUPERIORES, PROFESSORES E HOMENS DE CIÊNCIA, O DIRETOR DO INEP AFIRMOU QUE OS DIPLOMADOS DE CURSOS SUPERIORES NÃO DEVERIAM SER AMPARADOS, MAIS AMPARAR-NÓS A TODOS. "ÊLES É QUE TIVERAM A MELHOR PARTE. ÊLES É QUE PUDERAM EDUCAR-SE ATÉ ESSE NÍVEL. DEVEM SER GENTE CAPAZ DE PRODUIR E DE VIVER MUI-

BEM. JULGO-OS MAIS DEVEDORES DA SOCIEDADE DO QUE SEUS CREDORES. ESTA IDÉIA DE AMPARO ESTÁ PRESA À IDEIA ARCAICA DE QUE OS DIPLOMADOS DE NÍVEL SUPERIOR SÃO CRIATURAS INÚTEIS, DESTINADAS À CONTEMPLAÇÃO DO SABER E QUE NOS CABE MANTÊ-LOS, PARA POLIMENTO E GLÓRIA DE NOSSA CIVILIZAÇÃO. ATÉ OS POETAS -QUANDO BONS DE VERDADE - PODEM HOJE MUITO BEM GANHAR SUA VIDA. ARTE E BELEZA SÃO DOS PRODUTOS MAIS PROCURADOS POR UMA CIVILIZAÇÃO DESENVOLVIDA".

COMUNHÃO INTELLECTUAL É MAIS COMPLETA

REFERINDO-SE AO FATO DE O BRASIL VIR A ASSUMIR PAPEL PREPONDERANTE NO MUNDO, O NOSSO ENTREVISTADO É DE OPINIÃO QUE A CIÊNCIA E A ARTE PODEM HOJE MEDRAR EM QUALQUER PARTE DO MUNDO. OS GRANDES Nesses CAMPOS SÃO CADA VEZ MAIS INTERNACIONAIS. -"NADA IMPEDE QUE NO BRASIL SURJAM GRANDES CIENTISTAS E ARTISTAS. MAS SEJAM ÊLES BRASILEIROS OU NÃO, O QUE IMPORTA É QUE HOJE TÔDA A HUMANIDADE SE BENEFICIE COM OS SEUS GÊNIOS. O NOSSO PLANETAZINHO É CADA VEZ MENOR E A COMUNHÃO INTELLECTUAL CADA VEZ MAIS COMPLETA".

TÉCNICA E CIÊNCIA

NO SETOR DA TÉCNICA E DA CIÊNCIA, CRÊ O DIRETOR DO INEP QUE ENTRE NÓS AINDA NÃO SE ATINGIU AO GRAU DE MATURIDADE DE NECESSÁRIA PARA INFLUIR VISIVELMENTE NA SOLUÇÃO DOS NOSSOS PROBLEMAS. TODAVIA, ACREDITA QUE CHEGARÁ O DIA EM QUE NÃO SÔMENTE USAREMOS A CIÊNCIA E A TÉCNICA ESTRANGEIRA MAS TAMBÉM A CRIAREMOS. "E ENTÃO, SENTIREMOS EM SUA PLENITUDE A ATUAÇÃO DOS CIENTISTAS E DOS TÉCNICOS BRASILEIROS".

CORREIO DA MANHÃ - RIO, 26/3/58

REGRESSO DO PROF. ROBERT HAVIGHURST

O PROFESSOR ROBERT HAVIGHURST DA UNIVERSIDADE DE CHICAGO, PERITO DA UNESCO, É CO-DIRETOR DO CBPE.

DEPOIS DE UMA LARGA TEMPORADA NO BRASIL (1956 -1957) O PROF. HAVIGHURST VOLTOU ÀS SUAS ATIVIDADES NA UNIVERSIDADE DE CHICAGO, DE AGÔSTO DO ANO PASSADO À MARÇO DÊSTE ANO. AGORA REGRESSOU AO BRASIL PARA UMA NOVA E LONGA TEMPORADA.

RECEBIDO NO AEROPORTO DO GALEÃO PELO PROF. ANÍSIO TEIXEIRA E SEUS COLABORADORES, O PROF. HAVIGHURST VAI A SEGUIR TOMAR PARTE NO CURSO DE ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO, QUE SE ESTÁ REALIZANDO NO CENTRO REGIONAL DE SÃO PAULO E SÓ NA 2ª QUINZENA DE ABRIL RETOMARÁ SEUS TRABALHOS NESTE CENTRO.