

Plano de aula

Dia 19-8-1965.

Materias: Língua Portuguesa - Aritmética

Plano específico de Aritmética

Conteúdo: Multiplicação

A multiplicação é uma soma mais rápida de grupos iguais.

Na multiplicação precisamos saber o tamanho do grupo e quantas vezes o grupo deve ser repetido.

Ex: Apresente por meio de desenho:

 3×2 é assim: 00 00 00 2×3 é assim: 000 000 4×2 é assim: 00 00 00 00 2×4 é assim: 0000 0000

Avaliação:

Oche os fatos fundamentais de:

18 2×9 ou 9×2

27 3×9 ou 9×3

16 2×8 ou 8×2

21 3×7 ou 7×3

12 2×6 ou 6×2

14 2×7 ou 7×2

15 3×5 ou 5×3

8 2×4 ou 4×2

Para melhor fixação darei a seguinte tubuada do ano.

2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	x

9	12	15	18	21	24	27	30	3
3	4	5	6	7	8	9	10	x

Problemas

1º) Doremei meus livros em grupos de 3. Formei 3 grupos. Quantos livros eu tenho?

20/

Três colegas vão, hoje, a minha casa.
Vou dar 5 balas a cada um.
Vou dar, ao todo balas.

Petite e prove.

318	6984	403	973
103	274	<u>-67</u>	<u>-584</u>
<u>+292</u>	<u>+27</u>		

Linguagem.

Leitura silenciosa e a seguir
leitura oral no livro básico.

Página 88. Brinquedo dos gigantes.

Interpretação da leitura.

Ditado das palavras da leitura.

Gramática. Tonicidade.

Numa palavra há uma sílaba
que se pronuncia com mais força,
é a sílaba Tônica.

Sílaba Tônica é a mais forte, ou
intensa das palavras.

Na palavra cafézinho, a sílaba

ba tônica é zi.

Exercício

Sublinhe a sílaba tônica das palavras seguintes:

cadeira - régua - sapato - índio
passaro - campeão - carteira

Escreva 5 palavras e marque a sílaba tônica.

1° _____ 2° _____ 3° _____
4° _____ 5° _____

Exercício para o dia 19.

Estudar a tabuada do ano de 2 e de 3.

Quais as ~~as~~ combinações com os seguintes totais.

10 = 2×5 5×2 16 = 2×8 8×2

15 = 3×5 5×3 18 = 2×9 9×2

14 = 2×7 7×2 20 = 2×10 10×2

Vista
9/10

Plano de aula

Dia: 20-8-1965

Matérias: Linguagem - Ortometica -
Ciências

Linguagem correlacionada com Ciências

Objetivo: Aumentar o interesse pela
leitura, desenvolvendo o voca-
bulário através da es-
crita.

Desenvolvimento: Comentário sobre a
planta.

Leitura silenciosa.

Germinação

Joãozinho está fazendo uma hor-
ta no quintal da casa dele.

Vai plantar couve, feijão, mi-
lho, abóbora, cenoura e muitos ou-
tros legumes.

Escolheu boa terra, fez um bur-
raquinho e introduziu ali a
semente.

Joãozinho rega a sementeira

todos os dias, mas não põe muita água.

A sementinha está em lugar onde recebe ar e calor do Sol.

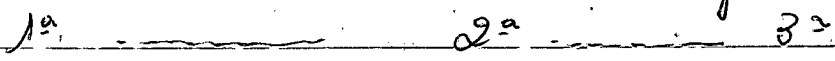
Também o ar e o calor não devem ser demais.

Com poucos dias a sementinha incha e aparece a primeira folhinha. Depois, tendo sempre os cuidados de Joãozinho, as plantinhas se desenvolvem.

Resposta:

A sementinha, para germinar precisa de -----

Uma plantinha recém desenvolvida consta de três partes:



Ditado. 4º grupo

feijão - semente - criação -

melão - chão - janelão - leiteão -
faisão - locão - operação - mão.
anão.

Gramática: Continuar o estudo de
Tonicidade.

Quanto à posição da sílaba tônica
as palavras ^{podem} ser: oxítonas.

Quando o acento tônico cai na
última sílaba a palavra é cha-
mada: oxítona.

Ex: café - balão - rapaz.

Exercício

Escreva 3 palavras oxítonas.

1.

2.

3.

Separe e sublinhe a sílaba mais
forte (repare o modelo):

café - ca - fé

livro lápis

fósforo mamão

Sublinhe a sílaba mais forte.
peixe - facão - leite - corstão.

Aritmética

Conteúdo - Multiplicação

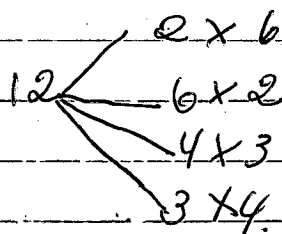
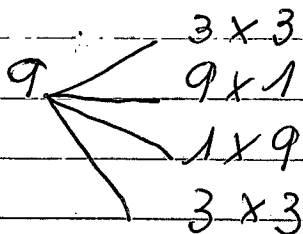
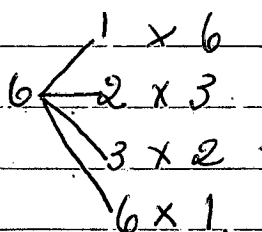
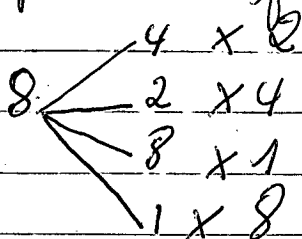
Registrar as operações

Introduzir a forma simbólica da multiplicação, embora não especifique nomes

Dizer que temos o sinal que nos mostra a operação que foi feita $2 \times 4 = 8$

Sistematização - Organizar os fatos, formar como ponto de partida os totais estudados

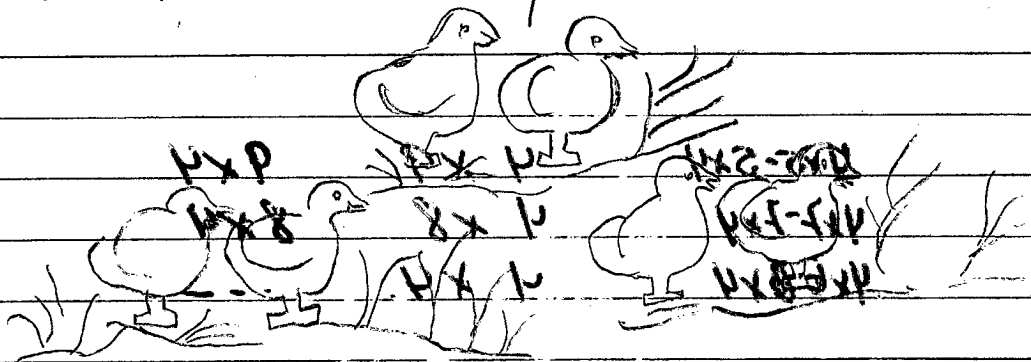
Formar todas as continhas de multiplicar que dêem o total 8



Problemas

1º) Seis pintinhos estavam passeando. Agora eles estão separados em grupos de dois. Três grupos de dois pintinhos são

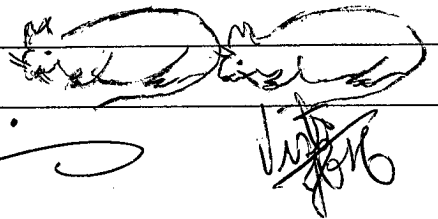
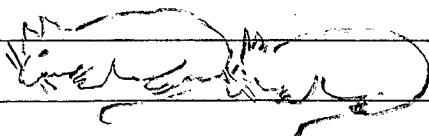
Eles formam ----- grupos de dois. Três grupos de dois pintinhos são ----- pintinhos.



Quantos grupos de ratinhos vocis estão vendo?

Quantos ratinhos há em cada grupo?

Com 4 ratinhos podemos formar ----- grupos iguais de 2 ratinhos cada um.



Plano de aula

Data: 23-8-1965

Matérias: Linguagem - Aritmética
Ciências

Aritmética: Multiplicação

Objetivo: Fixar por meio de exercícios os fatos fundamentais.

Organizar os fatos com totais:

$$20 = 4 \times 5 = 5 \times 4 \quad 36 = 4 \times 9 \text{ ou } 9 \times 4$$

$$28 = 4 \times 7 = 7 \times 4 \quad 32 = 4 \times 8 \text{ ou } 8 \times 4$$

$$24 = 4 \times 6 = 6 \times 4 \quad 16 = 4 \times 4 \quad \dots$$

Exercício como:

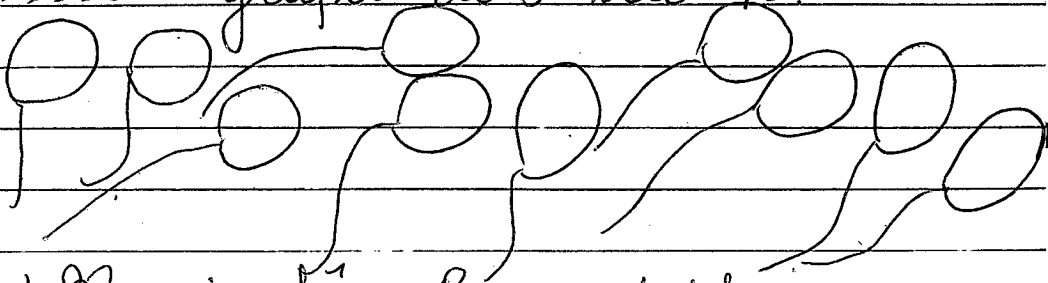
4×3	3×3	3×2	9
2×4	6×2	4×2	2×3
6	8	6	12

Pedir ao aluno para colorir a operação indicada e o resultado do da mesma cor.

Problemas

1º) Separe estes balões com um traço, em grupos de 5 balões.

- Com 10 balões eu posso fazer grupos iguais de 5 balões cada um.
----- grupos de 5 são 10.



2º) Maria fez 8 sanduiches para um piquenique. Ela colocou 2 sanduiches em cada pacote.

Quantos pacotes Maria fez?

Faca o desenho mostrando como você resolveu o problema.

Tabuada do anão.

16	20	24	28	32	36	40	4
4	5	6	7	8	9	10	X

ciências correlacionada a Língua
Pátria.

Conteúdo: Utilidade dos vegetais.

Leitura silenciosa.

Alimento.

As plantas são úteis ao homem.

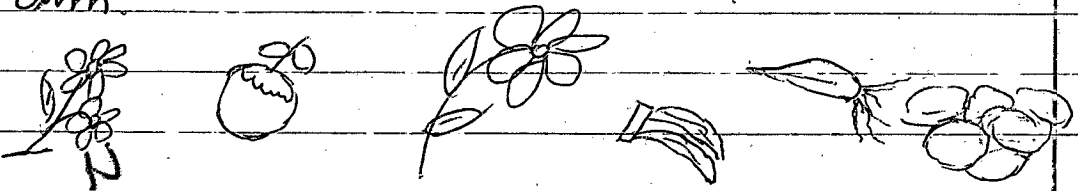
Os vegetais são indispensáveis à
alimentação.

Devemos nos alimentar bem e
cuidadosamente.

As plantas são largamente uti-
lizadas no vestuário.

Exercício:

Observe bem os desenhos abaixo e
ponha o nº 1 nas plantas de po-
mar e o nº 2 nas plantas de jar-
dim.



Marque com uma cruz os nomes
dos vegetais que fornecem me-

deira: () cobre
() algodoeiro
() peroba

complete:

Dois vegetais usados na fabricação de tecidos são ... e ...

Marque a palavra que completa esta frase:

O ... é uma planta medicinal.

() linho

() palmito

() eucalípito

Gramática

Continuar o estudo de palavras oxítonas.

Escreva cinco palavras oxítonas.

1ª

2ª

3ª

4ª

5ª

Ditado 5º grupo

assado - missa - vassoura - massa -

pássaro - otto - passageiro - passado

Vista
9/20

Plano de aula

Dia 24 - 8 - 1965.

matérias: Linguagem - Ortometria
ciências.

Linguagem:

Objetivo: Adquirir o hábito pela
leitura, o gosto e interesse
pela poesia.

Conteúdo: Poesia.

O jantar dos Bichos.
R. Fleury.

- Tic... tic... tic!

Agita-se o galinheiro!

Vem correndo, com alvoroço

Tic... tic... tic!

Comer milho no terreiro.

- Bhou... chou... chou!

Vem o cavalo aos relinches

Vem o burrico a zurrar.

- Chou... chou... chou!

O cabrito vem ao pincher,

Para o milho manducar.

- Chico... Chico... Chico!...

Que alvoroço no chiqueiro!

O porco, o' porco, o porquinho...

- Chico... Chico... Chico!...

Tudo vem num instantinho

Para ter milho primeiro

Atividade: Escrita da poesia.

Apresentação do vocabulário; explicar
do as palavras difíceis quanto à
compreensão e ao reconhecimento.

Quanto a compreensão:

agita-se: inquietar-se - perturbar-se

alvoroço: - (alvoraçar) agitação - alarmes

relincha: rincar - (relinchos)

zurrar: imitar zurros

pinchos: pulo - cabriola

manducar: comer - mastigar

chiqueiro: pocilga de porcos

terreiro: quintal

- Quanto ao reconhecimento

galinheiro - correndo - milho -
burrico - cabrito - instantinho

Gramática: Fixar o conhecimento
to da sílaba Tônica.

Sublinhe a sílaba mais forte
das palavras.

alvorôco - cabrito - milho -
primeiro - cavalo

Escreva 5 palavras oxítonas

1º _____ 2º _____ 3º _____
4º _____ 5º _____

Ditado Palavras em que haja
R intermediário:

avencurta - testar - carta - virgu-
la - sonar - barbas - cardinal
portão - (c) - (b) - (a) - franco
franja - (s) - (t) - (v) -
obras - abut

Aritmética - números

Objetivos: Fixar os fatos funda-
mentais (multiplicação)

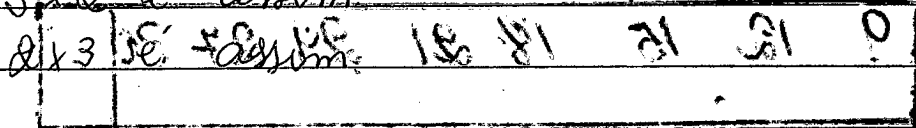
7

Treinar muito com as crianças para que elas aprendam que na multiplicação precisamos saber o tamanho do grupo e quantas vezes o grupo deve ser repetido. $11 \times 2 = 22$

Exercício:

Apresente por meio de desenho:

3×2 é assim:



4×2 é assim:

2×4 é assim:



Quantas vezes o grupo foi repetido?
 $4 =$ tamanho do grupo.

Avaliação

Dê os fatos fundamentais de:

$18 = 2 \times 9$ ou 9×2

$27 = 3 \times 9$ ou 9×3

$16 = 2 \times 8$ ou 8×2

$21 = 3 \times 7$ ou 7×3

$15 = 3 \times 5$ ou 5×3

Para melhor fixação darei a
tábua do anão.
(feita pelos alunos)

4	6	8	10	12	14	16	18	20	2
2	3	4	5	6	7	8	9	10	X

9	12	15	18	21	24	27	30	3
3	4	5	6	7	8	9	10	X

25	30	35	40	45	50	5
5	6	7	8	9	10	X

Problemas

1) Aqui na sala há 30 alunos.
Quanto grupos de 4 alunos po-
demos formar para marchar na
aula de ginástica? P x S

Resposta: E x P P x E

Com nessa sala há 18 meninas. Em
cada carteira sentam-se 2 meninas.
Quanto carteiras as meninas ocupam?



18
2
9
VAT
2006

Origem animal

2.) Organize um lanche em que entrem alimentos de origem vegetal e animal.

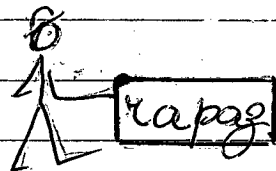
3.) Faça um traço em volta da palavra que é o nome de um alimento.

carne - papel - pão.

Gramática:

Continuar o estudo de tonicidade.
Palavras oxítonas.

Quanto à posição da sílaba tônica, as palavras podem ser oxítonas. Quando o acento tônico cai na última sílaba, a palavra é chamada - Oxítona.



Exercício

Sublinhe a sílaba tônica das palavras seguintes

cadeira - régua - sapato - índio -
oviniz - pássaro - lampião -

Escreva 3 palavras oxítonas.

Ditado Palavras em que haja r intermediário.

verdura - torta - carta - régua -
marco - barba - cardinal - portão -
marmelada - frango - franja

Oxítonética

Conteúdo: Na multiplicação o número que é repetido chama-se multiplicando, o número que indica quantas vezes devemos repetir o multiplicando chama-se multiplicador; e o resultado chama-se produto total.

Efetuar

41	23	12	18	44
<u>x3</u>	<u>x3</u>	<u>x4</u>	<u>x1</u>	<u>x2</u>

Arrumar efetuar e tirar a prova real.

$$764 + 876 + 902 =$$

$$478 + 194 + 25 =$$

$$2846 - 195 =$$

$$42 \times 2 =$$

Problemas

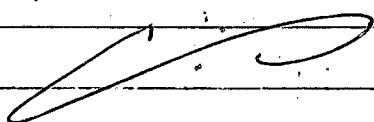
Escreva, sobre os pontinhos, o número que representa o multiplicando, da operação ao lado.

$$\begin{array}{r} \text{-----} 22 \\ \times 2 \\ \hline 44 \end{array}$$

2º No meu quintal há 4 pilhas com 52 tijolos cada uma.

Quantos tijolos há?

Resposta: -----



~~Visto~~
~~20/06~~

Plano de aula

Dia: 1 - 9 - 1965

Matérias: Linguagem - Deutométrica.

Objetivo - Levar a criança a aquisição de conhecimentos relativos aos assuntos da nossa Pátria.

Conteúdo: Poesia.

Lembrando o Brasil.

E eu fiz hoje um papagaio

É verde amarelo e azul.

Eu quero que ele me lembre

O meu querido Brasil.

Depois, quero que ele suba,
Quanto mais subir puder,
Lembrando o Brasil lá no alto
Bem no alto, se Deus quiser.

Suba, suba, papagaio

Você não pode cair,

Como o Brasil, quero vê-lo

Subir, subir e subir.

Atividade - cópia da poesia.

Ditado: (palavras da poesia)
papagaio - lembro - quero -
lembrando - quiser - cari -
querido.

Gramática.

Continuar o estudo da sílaba forte. (oxitona)

Exercício - Escrever cinco palavras com a sílaba tônica na última.

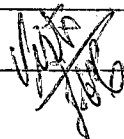
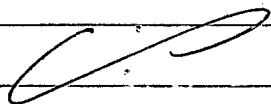
1º ----- 2º ----- 3º ----- 4º -----
5º -----

Aritmética Multiplicação sem reserva efetue.

41	212	122	23	62	123
<u>x3</u>	<u>x4</u>	<u>x4</u>	<u>x3</u>	<u>x4</u>	<u>x3</u>

Leitura: Página - 113.

Dar o restante do plano de ontem porque não foi possível dar, devido ser matéria nova



Plano de aula.

Dia 2-9-1965.

Matérias: Linguagem - Aritmética.
Ciências

Aritmética.

Conteúdo: Multiplicação.

Devemos saber quantos grupos e quantos há em cada grupo para multiplicar.

a) Multiplicar sem reserva:

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 223 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 412 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 413 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 523 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

b) Com zero intermediário, ou final sem reserva.

$$\begin{array}{r} 320 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 340 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 203 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 200 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 500 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Fixar: } 8 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

Os números que entram numa multiplicação chamam-se:

$$\begin{array}{r} 242 \text{ multiplicando} \\ \times 3 \text{ multiplicador} \\ \hline 726 \text{ Produto} \end{array}$$

Problemas

1º) Tenho 5 coelhos, quantos pés têm eles?

Resposta:

2º) Tenho 8 galinhas, quantos pés têm elas?

Resposta:

Linguagem associada a bônus

Objetivo: Intensificar a habilidade de compreensão e interpretação de todo o material de leitura.

Conteúdo: Como os alimentos adequados nos ajudam.

Há várias razões pelas quais devemos alimentar nosso corpo.

- para dar-lhe calor;
- para torná-lo forte;
- para ajudá-lo a crescer;
- para ajudá-lo a converter as partes que precisam de repouso.

Hábitos que nos ajudarão a ter saúde e ser fortes.

Fazer banho ao menos uma vez por dia.

Fazer uma alimentação adequada diariamente.

Escovar os dentes ao levantar, após as refeições e ao deitar.

Lavar as mãos sempre que estiverem sujas, antes das refeições e depois de usar o sanitário.

Fazer leite pasteurizado e fervido.

Beber água filtrada ou fervida.
Fazer exercícios de ginástica e jogos.

Promover a merenda diária.

Exercício de verificação.

Perguntar às crianças:

— Um caminhão pode andar sem gasolina?

— Por quê?

— Nós podemos viver sem alimentos?

— Por quê?

Exercício.

1º) Escrever o nome de duas coisas que você usa para manter o corpo limpo.

1º - - - - -

2º - - - - -

2º) Desenhe o objeto que você usa para conservar a limpeza dos dentes.

Ditado.

Palavras formadas por fonemas que tenham sons das consoantes:

camêta - caruca - petuca

pepino - pelota - bebida - cabelo -
dedal - ferida - fura - garoto

Dar ao aluno a habilidade de clas-
sificar as palavras, quanto à acen-
tuação tônica.

Usar a terminologia: Oxítona.

Exercício.

1) Escreva cinco vocábulos oxítonos:

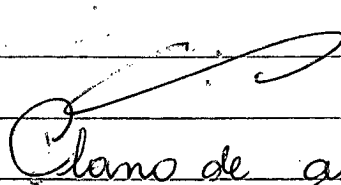
1º

2º

3º

4º

5º

 12/11/56

Plano de aula

Dia - 8 - 9 - 1965.

Materias: Linguagem - Ortográfica
Gramática: Treinar a concordância em
tê os termos da oração.

Lombater os erros mais comuns
Fazer um esquema das necessida-
des mais agudas da classe, rela-
tivamente à concordância.

Exercício.

livro fácil

lição

conta

caderno novo

aluno

livros fáceis

lições

contas

cadernos novos

alunos

Eu vou à aula.

vamos à aula.

O lápis está acabado. Os lápis

acabados.

Eu dei um presente à professora

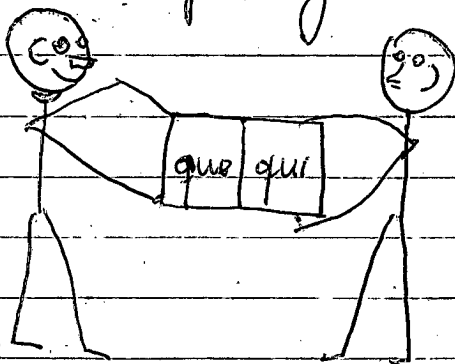
Eu e você um presente à professora

A aluna estuda a lição Os

os livros.

Ortografia Divertida

Andam sempre juntos.



que

que quer - queria - meloque

aque - cheque - choque - quero - aquela
pequeno - queijo - queixo - querido.

2º qui.

aqui - paróquia - quilo - quialto -
aquilo - maçaquinho - vaquinha -
bonequinha - boquinha - caqui - quiteo.

Leitura no livro.

Página: 120 - Epaminondas.

Leitura silenciosa dirigida por per-
guntas.

2) Leitura em grupos à meia voz.

Advertir a classe sobre a posição pa-
ra a leitura, tom de voz, finalidade
da leitura.

3) Comentário: - Que acharam da
história? Por quê? Como era Epa-
minondas. Que teria acontecido com
Epaminondas?

Como será que Epaminondas
levou o potro e a bolsa de di-
nheiro ali a sua casa?

Aritmética

Multiplicar por 5

Motivação: contar de 5 em 5: objetos, alunos, tampinhas.

Somar objetos 5 vezes é multiplicar, concluindo que pela multiplicação vamos mais depressa, é uma forma mais rápida de somar tantas vezes.

Problema

Papai, mamãe e três filhos vão viajar de ônibus. Cada um vai levar 3 volumes. Procurar o total dos volumes.

papai	---	3	três pessoas, 5 vezes	3
mamãe	---	3	3 volumes	3
3 filhos	3 vezes	<u>3:9</u>		3
		15		<u>3</u>
				15

$$5 \times 3 = 15 \quad 3 \times 5 = 15$$

2.) numa classe há 30 alunos. Cada um vai dar R\$ 5,00 para enfeitar a sala. Qual será a

avuladação?

Introduzir, com seqüência, os números com zeros finais e intermediários.

Usar diagrama para a criança perceber a necessidade de usar o zero.

	M	C	D	U
5000	5	0	0	0
5580	5	5	8	0
7108	7	1	0	8
8013	8	0	1	3
9007	9	0	0	7

Ditar números com zero para a criança escrever, consultar o diagrama.

Contagem: contar de 5 em 5.

Usar a linha numérica para auxiliar.

Operar

$$\begin{array}{r} 804 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 275 \\ \times 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 420 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 923 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

12/10/2016

Plano de aula.

Dia 3 - 9. 1965.

Matérias: Língua Portuguesa associado a Estudos Sociais. Aritmética.

Conteúdo: Dia da Pátria.

Objetivo: Dar a conhecer o valor daqueles que lutaram para a grandeza da Pátria.

Atividades:

a) Palestra com as crianças sobre a Independência do Brasil - Dia da Pátria.

b) Leitura oral, precedida de leitura silenciosa.

c) Escrita da leitura.

Leitura silenciosa:

7 de setembro é a data mais importante da nossa história.

Foi neste dia que o Brasil se separou de Portugal, tornando-se uma pátria livre. É, por isso, o Dia da Independência do Brasil.

Foi às margens do riacho Ipiranga em São Paulo, que no dia 7 de Setembro do ano de 1822, o príncipe Regente Dom Pedro, deu o grito de "Independência ou morte".

Complete:

a) A data mais importante da nossa história é _____.

b) Que aconteceu neste dia?

c) Quem deu o grito de Independência?

d) Em que lugar?

Plano específico de Aritmética

Problemas:

1) O Brasil ficou independente no ano de 1822. Estamos no ano de 1965.

Quantos anos o Brasil tem de independente?

$$\begin{array}{r} 1965 \\ - 1822 \\ \hline 143 \end{array}$$

Resposta: O Brasil tem de independente 143 anos.

2) O Brasil foi descoberto em 1500 e ficou independente em 1822. Quantos anos há entre o descobrimento e a independência?

$$\begin{array}{r} 1822 \\ - 1500 \\ \hline 322 \end{array}$$

Resposta: Há 322 anos.

Complete.

$$2 \times 8 = \dots \quad 3 \times 7 = \dots \quad 9 \times 3 = \dots$$

$$2 \times 5 = \dots \quad 8 \times 3 = \dots \quad 8 \times 4 = \dots$$

Deixe os fatos fundamentais de:

21 = ou

32 = ou

24 = ou

40 = ou

27 = ou

45 = ou

Ditado.

Brasil - abril - pernill - fuzil -
abril - funil - fácil - difícil -
útil - fertil -

Continuar o estudo das palavras
oxítonas e paroxítonas.

Marque com o número 1 as pala-
vras oxítonas, com 2, as palavras
paroxítonas.

() bilhete.

() rapé.

() bambu.

() casinha.

() anzol

() remar.

petuar.

204

364

723

430

204

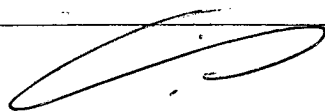
x 2

x 1

x 3

x 9

x 4



Visto
20/06

Plano de aula

Dia: 9-9-1965.

Matérias: Linguagem - Ortometria
Ciências

Linguagem associada a Ciências

Conteúdo: Tempo.

Desenvolvimento: Identificar os nomes dos meses e sua duração.

Pedir às crianças que enumerem os nomes dos meses do ano.

Leitura silenciosa

Tempo

O ano tem 365 dias e 6 horas.

De 4 em 4 anos, o ano tem 366 dias, chamando-se então, ano bissexto.

O ano tem 12 meses que são:

- Janeiro, fevereiro, março, abril, maio, junho, julho, agosto, setembro, outubro, novembro, e dezembro.

O número de dias dos

meses varia.

Para saber quantos dias tem cada mês basta aprender os versinhos:

"Trinta dias tem setembro,
abril, junho e novembro,
fevereiro 28 tem.

Se for bissexto, mais um lhe
dêem. E os demais, que seletos são,
Trinta e um todos terão."

Exercício:

Responda:

a) Quantos meses tem um ano?

b) Quantas horas tem um dia?

c) Quantos dias tem o ano?

d) Quantos dias tem o ano bissexto?

Complete:

Os meses do ano são:

O mês mais curto do ano é:

Os meses:

- 1: --- tem --- dias
- 2: --- tem --- dias
- 3: --- tem --- dias
- 4: --- tem --- dias
- 5: --- tem --- dias
- 6: --- tem --- dias
- 7: --- tem --- dias
- 8: --- tem --- dias
- 9: --- tem --- dias
- 10: --- tem --- dias
- 11: --- tem --- dias
- 12: --- tem --- dias

Ditongo

Palavras com h inicial.

hora - homem - horta - hospital
horizontal - história - harpa -
hostia - hotelar - hotofote

Ortometria.

Discorrer fatos fundamentais da subtração.

Exercício. Tomar emprestado às dezenas e centenas.

$$\begin{array}{r} 426 \\ -148 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 534 \\ -267 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 642 \\ -287 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 723 \\ -386 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 481 \\ -296 \\ \hline \end{array}$$

Multiplicação - com zero no multiplicando.

a) zero nas unidades e dezenas.

$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 30 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 40 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 400 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 300 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

Problemas.

a) Num a contagem, 48 é o minuendo e 28 é o subtraendo.

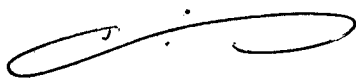
Qual será o resto?

Resposta: -----

b) Num a subtração o resto é 10 e o subtraendo é 20.

Qual é o minuendo?

Nota



Plano de aula

Data: 10-9-1965.

Matérias: Língua em associação a
Aritmética.

Conteúdo - Interpretação do Calendário

Setembro-1965

Domin.	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira	Sábado	0 10
			1	2	3	4	Lua cheia.
5	6	7	8	9	10	11	18
12	13	14	15	16	17	18	Quarto MINUANTE.
19	20	21	22	23	24	25	0 25
26	27	28	29	30			Lua nova.

Já sei olhar o Calendário.

(A leitura dos dias da semana e do mês, assim como as fases da lua, dará aos alunos compreensão para responder ao questionário)

Dar um título a esta estória.

Na primeira sexta-feira do mês de setembro a mamãe de Maria vai fazer uma viagem e só voltará na última segunda-feira do mês. Maria vai ficar na casa de sua tia Marta e de sua vovó.

Na noite de lua cheia alguns coleguinhas de Maria vão à casa de sua vovó para apreciar a saída da lua e ouvir, assentados no quintal, as belas histórias contadas pelo vovó.

Dia 12 de setembro todos vão celebrar o aniversário da tia Marta e no último dia do mês festejarão o natalício do tio Carlos.

Verifique o calendário acima e responda:

- Que dia do mês a mamãe vai fazer uma viagem?
- Que dia do mês voltará da viagem?

c) Que dia do mês e da semana as coleguinhas de Maria vão ouvir histórias na casa da vovó?

d) Com qual semana do mês cai o aniversário da tia Marta?

e) Escreva o último aniversário de tio Carlos.

Atividades - Linguagem oral e escrita

1º Dar o significado das palavras

apreciar - olhar

celebrar - comemorar

festear - celebrar

natalício aniversário

Dê os antônimos

casa grande

menino triste

festa boa

Dê os sinônimos:

casa - bonita natalício

Problemas

1) Chico tem 27 soldadinhos de chumbo. Ele deseja distribuí-los em pelotões de nove soldadinhos cada um.

Quantos pelotões ele terá?

Resposta:

2) Aqui na sala há 36 alunos. Quantos grupos de 4 alunos podem ser formados para marchar na aula de ginástica?

Resposta:

Dar agrupamentos para que registrem os fatos.

$4 \times 4 =$

$5 \times 5 =$

$6 \times 6 =$

$4 \times 5 =$

$5 \times 6 =$

$6 \times 7 =$

$4 \times 6 =$

$5 \times 7 =$

$6 \times 8 =$

$4 \times 7 =$

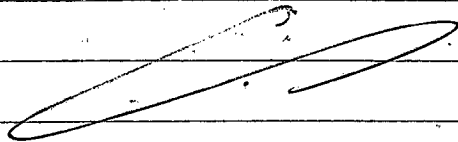
$5 \times 8 =$

$6 \times 9 =$

$4 \times 8 =$

$5 \times 9 =$

$4 \times 9 =$



Vista
10/16

Brasília, 21 de setembro de 1965.

Plano de aula

Matéria: Estudos Sociais correlacionados com Língua Portuguesa e Ciências

Conteúdo: A árvore.

Objetivo: Incentivar nos alunos a idéia de que a árvore enriquece o solo e ameniza o clima.

Atividade:

Poesia

Laudação à árvore.

Sou aluno pequeno,
Mas vim também a esta festa
Prestar a minha homenagem
As árvores da floresta.

II

Delas nós tiramos tudo.

Olá folha, o fruto e a flor.
Nos dão sombra generosa.

Para os dias de calor:

III

Viva as árvores da mata!
Nesta data tão gentil
Salve, ó árvores benditas!
Tesouros do meu Brasil.

Apresentação do vocabulário:
homenagem, reverência, respeito,
generosa - que gosta de dar.
gentil - nobre.
benditas - abençoadas.
tesouros - coisa de grande valor.

Leitura oral precedida de leitura silenciosa.

Composição sobre a árvore.
Leitura e correção das melhores composições.

Ditado. Palavras ~~com~~ palavras da poesia.

Plano específico de Orbitometria:

Conteúdo: Sobre divisão

Atividade: Pedir que mostrem com material de desenho os fatos:

- a) 6×2 é o inverso de $12 \div 6$
 4×2 é o inverso de $8 \div 4$
 8×2 é o inverso de $16 \div 8$
 7×2 é o inverso de $14 \div 7$

b) Registrar os fatos:

$$2 \div 2 = 1$$

$$10 \div 2 = 5$$

$$6 \div 2 = 3$$

$$14 \div 2 = 7$$

$$4 \div 2 = 2$$

$$12 \div 2 = 6$$

$$8 \div 2 = 4$$

$$16 \div 2 = 8$$

$$18 \div 2 = 9$$

$$20 \div 2 = 10$$

c) Dê os fatos correspondentes a:

$$8 \div 4 = \dots \quad 4 \times 2$$

$$6 \times 2 = \dots \quad 12 \div 6$$

$$6 \div 2 = \dots \quad 3 \times 2$$

$$8 \times 2 = \dots \quad 16 \div 8$$

Completar e estudar.

$$2 \div 2 =$$

$$4 \div 2 =$$

$$6 \div 2 =$$

$$8 \div 2 =$$

$$10 \div 2 =$$

$$12 \div 2 =$$

$$14 \div 2 =$$

$$16 \div 2 =$$

$$18 \div 2 =$$

$$20 \div 2 =$$

$$3 \div 3 =$$

$$6 \div 3 =$$

$$9 \div 3 =$$

$$12 \div 3 =$$

$$15 \div 3 =$$

$$18 \div 3 =$$

$$21 \div 3 =$$

$$24 \div 3 =$$

$$27 \div 3 =$$

$$30 \div 3 =$$

Problema:

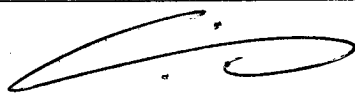
Tenho 8 patinhos. Quero dividi-los em grupos de 2 patinhos.

- Quantos grupos de dois patinhos podemos formar?

- Quantos patinhos temos em cada grupo?

Temos 2 em cada grupo fica ao todo? patinhos.

Registrar: 8 patinhos
0 patinhos
4 patinhos



100

Plano de aula

Dia 22-9-1965

Matérias - Linguagem associada
a Est. Sociais - Ortometria

Objetivo - Levar a criança a
compreender o seu papel
como pedestre.

Falar sobre a semana
do trânsito.

Respeitar os guardas.

Desenvolvimento: Composição.

Ol semana do trânsito.

Ilustrar a composição.

Excursão à Braca. 21 de abril.

Ditado - Palavras com h inicial
homem - hera - horta, hospital,
horizontal - história - hostia -
hortelã - hortênsia - holofote.

Gramática - Pontuação.

Os dois pontos (:) são usa

dos antes daquilo que foi dito por alguém:

Dona Dulce disse: "Hoje é quinta-feira".

Servem também para se colocar antes de uma relação de indicações:

No almoço comemos: feijão, arroz, carne, batatas.

Exercício

Escrever duas frases empregando corretamente os dois pontos (:)

1.)

2.)

Ortometria. Divisão

Continuar o estudo da divisão através de problema tirado da experiência da criança.

Problema

Lúcia tem 12 pirulitos. Ela quer dar 3 pirulitos para cada amiguinha.

Quantas amiguinhas tem Lúcia?

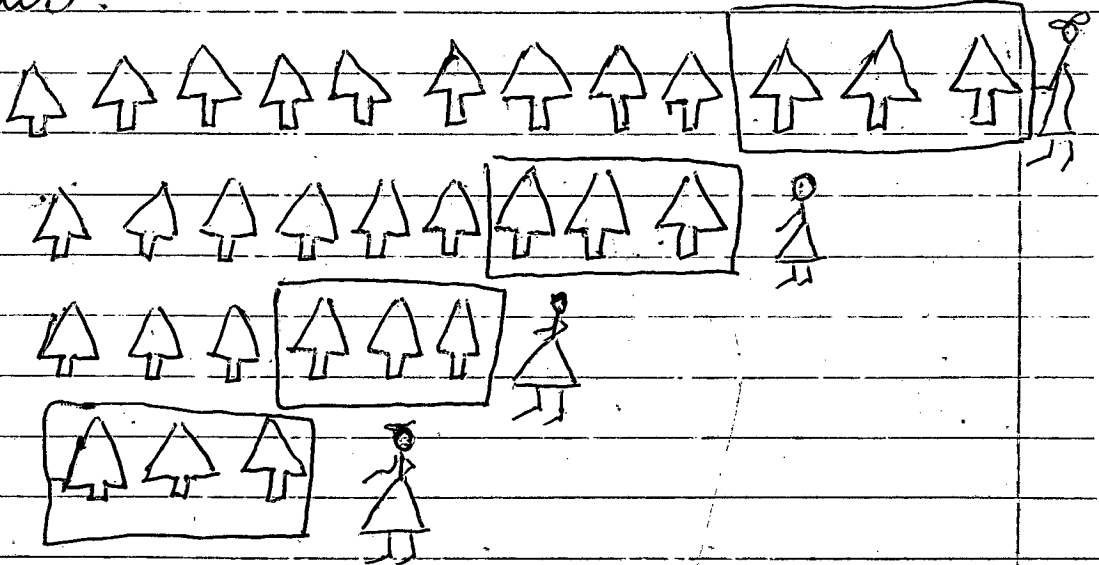
O problema encerra a ideia de medir.

O aluno deverá concretizar o problema.

Fazer o desenho.

- Separar os pirulitos da 1ª amiga
- Separar os outros pirulitos para cada uma.
- Quantos grupos de três encontramos?

Vamos escrever o que encontramos com 12 pirulitos encontramos 4 grupinhos de 3 pirulitos.



Pedir que mostrem com desenho que, por esc, 6×2 é o inverso de $12 \div 6$.

Fatos fundamentais da divisão:

$$2 \div 2 =$$

$$12 \div 2 =$$

$$4 \div 2 =$$

$$14 \div 2 =$$

$$6 \div 2 =$$

$$16 \div 2 =$$

$$8 \div 2 =$$

$$18 \div 2 =$$

$$10 \div 2 =$$

$$20 \div 2 =$$

Multiplicação com zero intercalado:

$$\begin{array}{r} 108 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 807 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 308 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 409 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 506 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2094 \\ - 274 \\ \hline \end{array}$$

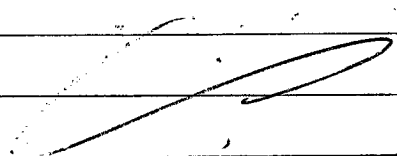
$$\begin{array}{r} 6729 \\ - 290 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2804 \\ - 286 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2094 \\ - 274 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6729 \\ - 290 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2804 \\ - 286 \\ \hline \end{array}$$



gfb

Plano de aula

Dia: 23 - 9 - 1965.

Matérias - Linguagem - Ortometria
Est. Sociais - Ciências

Linguagem - Gramática

Conteúdo: Coletivos

Coletivo - é o substantivo que exprime uma coleção de seres da mesma espécie: carilume (grande número de peixes).

exército (soldados).

cafetal (cafeeiros).

boiada (bois).

Exercício

Complete os trechos seguintes com o coletivo que convier.

O pescador encontrou um _____ de garoupas.

O pastor conduzia um _____ de lindas ovelhas.

O..... marchavam com entusiasmo.

Ditado Palavras em que haja di-
grafos nh, lh, ch.
melha - vinho - enchova - palha
orelha - choicara - chamine - lan-
che - coelho - abelha.

Est. Sociais - Semana do Trânsito.

Ciências:

Contúdo - Lago - Rio - Nascente -
embocadura ou foz - mar-
gens.

Pequenas noções.

Lago - É uma porção de água
cercada de terra.

Rio - É uma corrente de água doce
que corre para o mar, ou
outro rio ou lago.

Nascente - Onde o rio nasce.

Embocadura ou foz - Onde o rio

despeja suas águas.

Margens: As terras que ficam de um lado e de outro.

Cachoeira ou cascata: São quedas das águas de um rio.

Exercício

Completar:

O lago de minha cidade chama-se:

Nascente de um rio é:

Margens são:

Cachoeiras são:

Ortometria: Dar o plano de ontem que não foi aplicado devido a excursão que fizemos, na Praça 21 de abril.

Plano de aula

Dia: 14 de outubro de 1965

Matérias: Linguagem correlacionada com Ciências Naturais.

Conteúdo: Sobre animais.

Atividade: Leitura silenciosa.

Nem todos os animais podem viver junto a nós. É que há animais ferozes, isto é, animais selvagens, assim chamados porque vivem nas matas ou selvas.

São animais que comem outros animais mais fracos, aos quais atacam e devoram. Atacam também o homem. Esses animais são mortos pelo homem, que deles aproveita a pele, o pelo e, de alguns também a carne.

Para caçá-los, o homem se utiliza de armas de fogo ou de armadilhas, sendo muitas vezes

ajudado pelos cães de caça.

Exercício de verificação

a) Assinale com uma cruz.

Os animais que atacam o homem

a) domésticos.

b) selvagens.

c) mamíferos.

Os animais selvagens têm este nome, porque

a) - são muito ferozes.

b) - comem outros animais.

c) - vivem na selva.

Depois de mortos os animais selvagens.

a) - são úteis ao homem.

b) - são venenosos.

c) - são desprezados pelo homem.

Leitura no livro básico. Pág. 162.

Ditado.

Freino ortográfico:

(palavras com "cl")

claro - clube - clima - clarim

claridade - clero - elemência -

clavícula - clarear - clareza

Aritmética

Converter números arábicos em romanos e vice-versa

ler e escrever romanos até 50.

Identificar o valor de cada letra e saber utilizá-los na escrita.

Efetuar as multiplicações:

$$152 \times 2 = \quad 393 \times 6 = \quad 285 \times 7 =$$

$$232 \times 4 = \quad 278 \times 5 = \quad 168 \times 6 =$$

Problemas:

1º

Cinco meninos compraram juntos uma bola; cada um deu R\$ 50

Quanto custou a bola?

Solução cálculo Resposta:

Ivo vendeu 7 queijos a R\$ 8,90 cada um. Quanto recebeu?

Solução cálculo Resposta:

(Estudar a tabuada do ano de 7 e 8.)

Completar:

$$6 \times 6 = \quad 9 \times 4 = \quad 7 \times 5 =$$

$$7 \times 6 = \quad 4 \times 9 = \quad 7 \times 2 =$$

$$7 \times 7 = \quad 6 \times 8 = \quad 6 \times 3 =$$

$$3 \times 9 = \quad 4 \times 6 = \quad 8 \times 4 =$$

Passar para algarismos romanos.

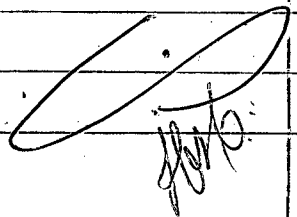
$$10 = \text{-----} \quad 24 = \text{-----}$$

$$13 = \text{-----} \quad 50 = \text{-----}$$

$$17 = \text{-----} \quad 32 = \text{-----}$$

$$18 = \text{-----} \quad 45 = \text{-----}$$

$$19 = \text{-----} \quad 27 = \text{-----}$$



Plano de aula:

Dia: 18-10-65:

Matérias: Língua Portuguesa - Ortografia
Ciências.

Língua Portuguesa - Pontuação

Quando escrevemos, temos necessidade de indicar as pausas que auxiliem a compreensão da leitura; bem como a entonação da voz, em certos casos.

Para isto usamos os sinais, que são:

virgula - ponto e vírgula - dois pontos

ponto final interrogação exclamação

reticências aspas parênteses

transmissão.

Exercício.

Faça a pontuação destas frases.
Você gosta de estudar

Como está lindo o dia.

Você quer ir ao cinema ao parque
ou à praia.

• Maria é estudiosa.

Os pontos cardiais são norte
sul leste e oeste.

2) Substitua os trezevículos pelo sinal
de pontuação conveniente:

Maria - Olímelia e Marta são
irmãs -

Que horas são

Jesus disse - "deixai vir a mim
as criancinhas".

Letura silenciosa.

Batráquios - são animais que
têm a pele lisa. Nasem na
água.

O peruca, a rã e o sapo
são batráquios.

Exercício.

Numere a 2^ª coluna de acordo com a 1^ª.

(1) mamífero () aguia

(2) ave () jacaré

(3) réptil () boi

(4) batráquio () sardinha

(5) peixe () sapo

2^ª) A pele das aves é coberta de

A pele dos peixes é coberta de

Desenhe e escreva o nome do inseto que nos fornece a cera e o mel.

Truque ortográfico

Ditado

cambalhotas - imagem - aquecedor

tangerina - hospital - homem

Ortometria. Recordações do metro
meio metro - quarto do metro



JMB

Plano de aula

Dia - 19-10-65.

Matérias: Linguagem. Orbitometria
Est. Sociais.

Est. Sociais - Palestra sobre a
"Semana da Osa"

Leitura silenciosa.

O avião é o meio de transporte mais rápido. Corre mais de pressa do que o bonde, o trem e o automóvel.

Quem inventou o avião foi um brasileiro chamado Alberto Santos Dumont.

Exercício

Complete:

Quem dirige o avião é o _____

Passa um risco debaixo das palavras que completam bem a frase.

O avião é muito rápido porque.

anda na terra - no ar - na água.

Pisque a palavra que dá qualidade de

O avião é belo.

O avião é rápido.

Luís tem um avião grande.

Escrever três frases sobre Alberto Santos Dumont.

Treino ortográfico.

Palavras oxítonas terminadas em a, e, e assinaladas com o acento agudo.

jubá - caçá - sofá - maré -
café - jacaré - ovoó - filó -
filó - socó - rapé - aracá.

Aritmética.

Saber armar as operações de multiplicação e divisão.

Atividade - Divisões

Pedir as crianças que dêem as divisões correspondentes a um determinado fato da multiplicação e vice-versa.

Exercício

6×2 é o inverso de $12 \div 6$

4×2 é o inverso de $8 \div 4$

8×2 é o inverso de $16 \div 8$

Dê o fato correspondente a

$$8 \div 4 = \quad 4 \times 2 =$$

$$6 \times 2 = \quad 12 \div 6 =$$

$$6 \div 2 = \quad 3 \times 6 =$$

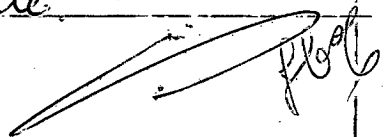
$$8 \times 2 = \quad 16 \div 8 =$$

Saber armar a operação.

Interpretar o sentido de cada um dos termos. Usar corretamente o sinal da divisão \div .

Dividendo \rightarrow 8 12 ~~Dividendo~~

\leftarrow Quociente



Plano de aula.

Dia 20-10-65.

Materiais: Língua Portuguesa - Ortografia.

Objetivo: Dar habilidade de compreensão e interpretação do material lido.

Objetividade: Identificar personagens de uma história.

Dar título a uma leitura.

(Título)

Uma vez de festa.

Todos os coleguinhas de Mariuzinha brincavam alegremente em sua casa pois ela completava 7 anos.

Cantaram o "Parabéns a Você" e Mariuzinha apagou as sete velinhas.

Depois foram brincar na sala.

Joãozinho encarregou-se de colocar os discos no vitrolê, para os coleguinhas se divertirem com o bunquedo das cadeiras.

Marta ficou assentada no chão, apreciando a brincadeira. Todos estavam animados!

Mariuzinha passava dançando à esquerda das cadeiras, Paulo pulava atrás, enquanto o Pedroinho estava de costas passando à direita das cadeiras.

Neste instante ouve-se um barulho - plaf... plaf!

O fotógrafo colheu uma bela fotografia.

Fazer a ilustração da história e identificar os personagens. Dar pontuação pela leitura.

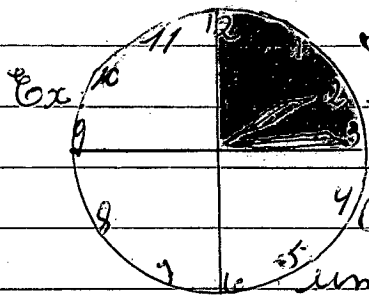
Ditado. (palavras da leitura)
coleguinhas - cantaram - alegremente - ~~em~~ artilharia - divertiram - brinquedo - apreciando - estavam - enquanto - passando - instante - barulho - fotógrafo - brincadeira - dançando -

Aritmética

Conteúdo - Medidas

Desenvolvimento

- 1 - Um quarto de hora tem 15 minutos
- 2 - Usar a expressão "um quarto" na leitura e escrita de horas.
- 3 - Apresentar problemas relacionados com horas e minutos.
- 4 - Usar relógios de papelão com ponteiros móveis.
- 5 - Exercícios de completar.



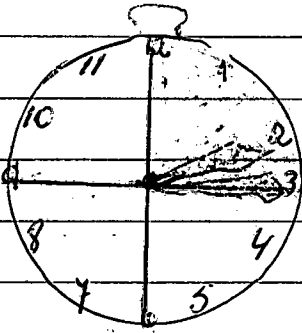
Olhe o desenho ao lado
completi: Um quarto de
hora representa minutos.
Podemos dizer 2 horas e
um quarto em vez de 2 ho-
ras e 15 minutos? Porque?

- Quantos quartos tem 1 hora?

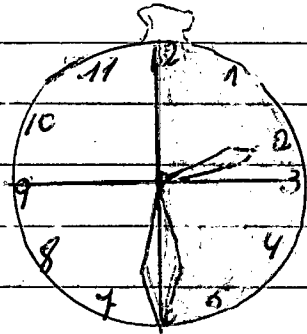
Quando eu digo que faltam $\frac{1}{4}$
para 10 horas é a mesma coisa
que dizer 9 horas e minutos.

- É certo dizer 8 horas 45 minutos em
vez de dizer um quarto para 9 horas?

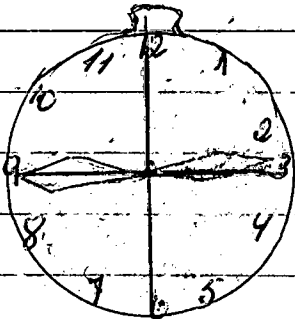
Exercício



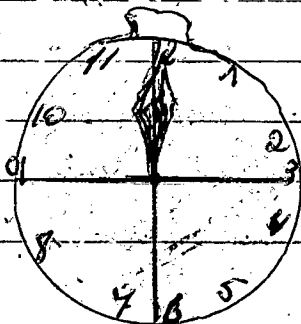
1 quarto = 15 minutos.



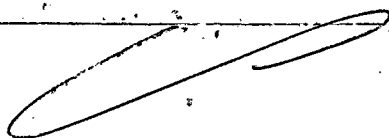
2 quartos = 30 minutos.



3 quartos = 45 minutos.



4 quartos = 60 minutos.



Problemas.

I

Cheguei à fazenda às 2 horas e um quarto. A que hora cheguei?

Dê a resposta completando o



desenho.

II

Uma camioneta fez 7 viagens transportando de cada vez, 8 sacos de mentes.

Qual o total do carregamento?

Solução cálculo Resposta:

III

Num galinheiro havia meio cento de galinhas, morreram duas dúzias.

Quantas restam?

Solução cálculo Resposta:

Complete:

1 libra = ----- meios litros.

2 litros = ----- meios litros.

10/6

Plano de aula

Dia: 21-10-1965

Matérias: Ciências associada a
Língua Patria - Oratória

Objetivo - conhecimento da
metamorfose do
sapo



Atividade silenciosa

A vida do sapo

O sapo quando nasce chama-se
girino

O girino nasce do ovo posto na
água pela rã.

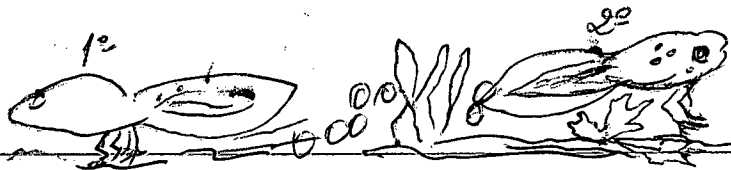
Quando é novinho o girino pare-
ce peixinho preto. Ele nada
como peixe e também tem guelras.
Mas o girino não vai ser peixe a
vida toda.

Ele começa a mudar devagarin-
ho... devagarinho...

Primeiro aparecem as duas primei-
ras pernas de trás.

Depois aparecem as duas pernas

da frente.



No fim de dois meses as guelras se
mim e aparecem os pulmões para
respirar. Alguns dias depois, a pele
muda, a cauda desaparece e o
sapo pula fora da água.
Então ele está pronto para
comer os insetos daninhos que
estragam nossas plantas.

Fazer com os alunos a ilustra-
ção da leitura.

Ditado. - Observar corretamente a
cedilha.

cabeca - cacula - cacarela - aqi
car - aude - coração - môca
foça - tição - onça - oração.

Oritométrica. Tempo.

Objetivo - levar o aluno a estu-
dar e usar corretamente
o calendário anual.

Desenvolvimento - Atividades ^{em} que as crianças devam utilizar o conhecimento sobre ano - semestre - mês - quinquena.

Exercícios

- Em que semestre está o mês de maio?

- Quais os meses do 2º semestre?

- Qual o último mês do 1º semestre?

- O ano tem --- semestres.

- Cada ano tem --- meses.

- Cada semestre tem --- meses.

- Um mês tem --- quinquenas.

- Cada quinquena tem --- dias.

Fixar divisão.

Na divisão conhecemos dois grupos:

1º grupo que se chama dividendo,

o 2º grupo que se chama divisor;

e procuramos o 3º grupo que

se chama quociente. A parte que

não pode ser dividida chama-se resto.

efetuar: 2012

4014

6013

9013

8014

$$7 \times \dots = 7 \div 7 =$$

$$7 \times \dots = 42 \div 7 =$$

$$7 \times \dots = 14 \div 7 =$$

$$7 \times \dots = 49 \div 7 =$$

$$7 \times \dots = 21 \div 7 =$$

$$7 \times \dots = 56 \div 7 =$$

$$7 \times \dots = 28 \div 7 =$$

$$7 \times \dots = 63 \div 7 =$$

$$7 \times \dots = 35 \div 7 =$$

$$7 \times \dots = 70 \div 7 =$$

Problemas.

Numa estante da biblioteca da escola há 5 prateleiras com 54 livros em cada uma.

Foram distribuídos pela classe 136 livros. Quantos livros ainda ficaram na estante?

Solução

cálculo

Resposta:

II

Marcos tem 21 pirulitos. Ele quer dar 3 pirulitos para cada amiguinho.

Quantos amiguinhos tem Marcos?
Fazer o desenho para concretizar o problema.



flb

Plano de aula

Dia: 22-10-1965.

Matérias: Ortometria - Língua
Pátria - Ciências.

Objetivo: Para bem redigir é preciso observar certas regras.

Descrições: Nas descrições, devemos apresentar os fatos como na realidade eles se nos mostram.

Não podemos descrevê-los como imaginamos. Por isso é preciso observar com cuidado o que vamos observar.

- Descrever uma árvore.

Sumário: Sua espécie. Seu tamanho. Onde se acha plantada.

Suas partes: raiz, caule, folhas e frutos. Sua sombra utilidade etc.

Ditando - Palavras em que haja o dígrafo ss

assado - massa - vassoura

massa - pássaro - isso - passado

assunto - assobio - passagem - amassado.

Separar as sílabas do ditado e escrever quantas sílabas tem cada palavra.

Autometria - Introduzir os fatos fundamentais inexatos até 4!

Conteúdo: Na divisão muitas vezes encontramos uma parte que não pode ser dividida.

Atividade: Partir de um fato fundamental. Exemplo:

- Colocar 4 coelhinhos no flanelógrafo.

- Quantos grupos de 2 coelhinhos eu posso formar?

- Se eu colocar mais um coelhinho, quantos grupos posso formar?

- O que acontece com o outro coelhinho?

- Quantos faltam para formar mais um grupo?

Quanto preciso para formar 3 grupos?

É se eu colocar mais um coelhoinho o que acontece com ele?
É assim ensinarei os fatos inexatos

9 12

7 13

13 12

15 12

5 12

17 12

Problemas:

Uma caixa de pregos pesa 7 quilos; outra pesa o dobro, que peso tem a segunda caixa?
solução - cálculo - Resposta:

Um pai quer dividir 16 cruzeiros pelos seus 4 filhos, dando-lhes a mesma quantia.

Quanto receberá cada um?
solução - cálculo - Resposta:

flora

Plano de aula

Dia: 25-10-1965.

Matérias: Língua Portuguesa - Ortometria
Est. Sociais

Ortometria conteúdo: Adição de parcelas
iguais - Dóbro - triplo -
quádruplo -

Multiplicação - Às vezes, uma soma
tem todas as parcelas iguais

$$6 + 6 + 6 = 18$$

Quando são três as parcelas iguais,
denominamos o total da soma triplo

Quando as parcelas iguais são
quatro, o total da soma é o quádruplo

Exercício

Dê o resultado abaixo.

Dóbro Triplo Quádruplo

2

3

4

5

Problemas

Mário comprou uma coleção de livros de história e par levou para a escola. Ol' ao lado está o desenho da 4ª parte deles.

Quantos livros Mário levou?



Solução Cálculo Resposta:

II

Jorge tem 5 anos, seu irmão Fernando tem o triplo dessa idade. Quantos anos Fernando tem?


Solução Cálculo Resposta:

III


Lúcia tem 6 livros e Regina tem o quádruplo. Quantos livros tem Regina?

Solução Cálculo Resposta:

Recordação - Litros.

A metade de meio litro chama-se um quarto do litro. 

Complete:

4 meios litros formam litros.
2 quartos de litro formam litro.
 = meio litro.

Linguagem: Descrição

- Descrever uma árvore

Sumário: Sua espécie - seu nome,
onde se acha plantada,
suas partes: raiz, caule, folhas e
frutos. Sua sombra e sua utilidade
de.

(Esta redação não foi dada no
dia 22 por falta de tempo, devido
à introdução de fatos fun-
damentais inexatos.)

Estudos sociais associados a

Linguagem

Conteúdo: Autoridades

Objetivo: Saber respeitar as autori-
dades e as pessoas que
nos cercam.

Atividade: Leitura silenciosa

Autoridades:

Autoridades são as pessoas que ocupam cargos de responsabilidades.

Na escola, as autoridades são as diretoras e as professoras.

No município são: o prefeito, os vereadores, o juiz e o delegado.

No estado, são: o governador e os deputados. No país são: o Presidente da República, os senadores e os deputados.

No lar, as autoridades são os nossos Pais e parentes mais velhos.

Devemos respeitar as autoridades.

Questionário

- 1.) O diretor da minha escola chama-se _____
- 2.) Minha professora chama-se _____
- 3.) O Prefeito de Brasília chama-se _____
- 4.) O Presidente da República chama-se _____

O Prefeito de Brasília é escolhido pelo
nos ~~outros~~ estados é escolhido pelo.

Exercício

Sinônimos e antônimos

1º) Qual é o sinônimo de:
floresta ----- medo -----

leonito ----- reunir -----

2º) Qual é o antônimo de:

river ----- liberdade -----

tirar ----- formoso -----

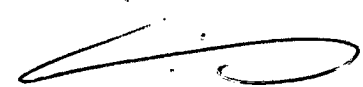
Dê o sentido contrário as seguintes
frases:

Fui o livro da estante

A infância é o início da vida.

A bondade é uma grande vir-
tude

flb



Aritmética

Conteúdo: Litro.

(conhecimentos práticos de litro.)

1.) Que é o litro.

2.) Como se chama a metade do litro.

3.) Se eu juntar meio litro mais meio litro quanto fica?

4.) Se eu comprar dois litros de leite e reparti-los em meios litros. Quantos meios litros terei?
Fazer a ilustração.

Continuar o estudo de metade
dóbro - triplo e quádruplo.
Exercício.

Dê o que se pede:

A metade de 18 é: ---

A metade de 24 é: ---

A metade de 12 é: ---

O dóbro de 15 é: ---

O dobro de 16 é: -----

O " " de 50 é: -----

O triplo de 9 é: -----

" " " 7 é: -----

" " " 8 é: -----

O quádruplo de 7 é: -----

" " " 6 é: -----

" " " 5 é: -----

Problemas

Ganhei 25 bolas e meu irmão recebeu o triplo. Quantas bolas são.
Solução cálculo Resposta:

Mario perdeu a metade de seu dinheiro com quanto ficou, sabendo que tinha R\$ 1000.
Solução cálculo Resposta:

Quais os quocientes das divisões:
 $16 \div 2 = ?$ $12 \div 2 = ?$ $18 \div 3 = ?$

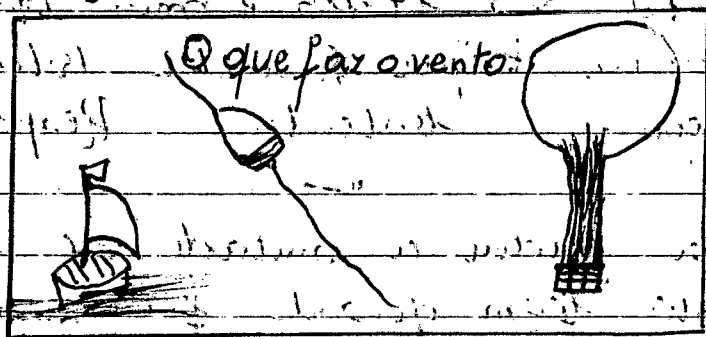
$21 \div 3 =$	$32 \div 4 =$	$36 \div 6 =$
$27 \div 3 =$	$15 \div 5 =$	$42 \div 7 =$
$80 \div 4 =$	$40 \div 5 =$	$56 \div 8 =$

Ciências: Recordação

Ar - Necessidade do ar

Experiências para provar a existência do ar

- Colocar uma folha de papel ou a própria mão para abanar e
- Parar o movimento respiratório por alguns minutos



Plano de aula

Diário: 29-10-1965

Materias: Aritmética - Língua Portuguesa
Ciências

Aritmética - Continuidade - Frações

Meio é uma parte de um inteiro ou de um grupo dividido em 2 partes iguais

Um quarto é uma parte do inteiro dividido em 4 partes iguais

Um inteiro tem quatro quartos

Um quarto é menor que meio

Dois quartos formam um meio

Desenvolvimento

Introduzir a noção de um quarto

Usar recortes de figuras de formas e tamanhos variados, seguindo os passos:

a. Contagem das partes

b. Identificação

c. Comparação de quartos e meios

d. Equivalência de quartos e meios

- e - Operações sem símbolos.

Ex - "Um quarto mais 2 quartos são 3 quartos."

Concentrar um quarto de um grupo de crianças, de um grupo de carteiras.

Piscar um quarto de um grupo de desenhos.

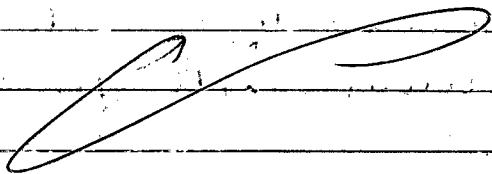
Desenhar um quarto de laranjas.

Exercício

Pinte dois quartos do círculo e escreva a fração que represente as partes que não foram pintadas.



Dar o restante do plano de quarta-feira. (Ditado e o exercício)

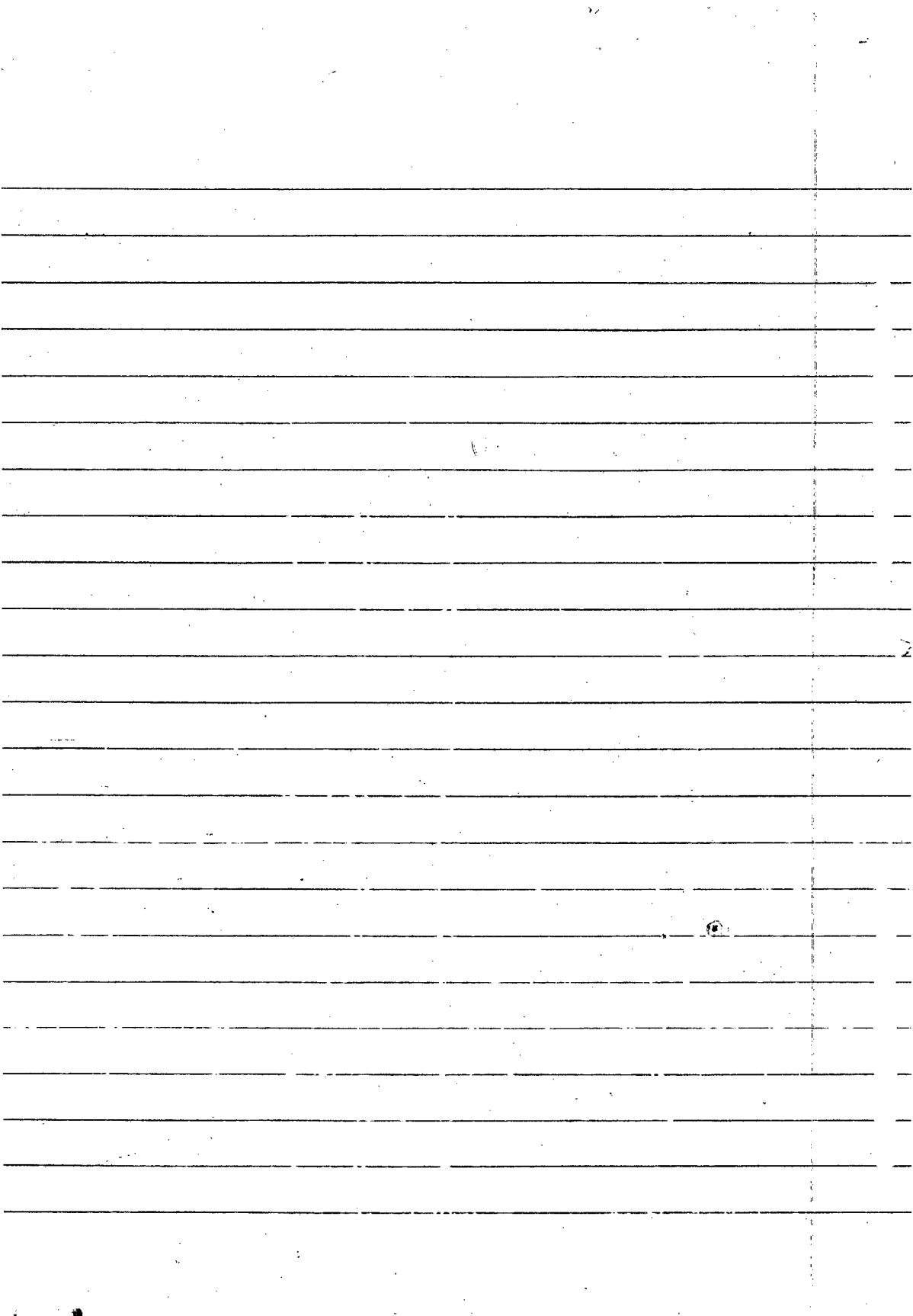


Handwritten initials or signature.

Planos de
aula do ano
de 1966

Prof^a M^a das Neves Costa Morici

Escola Classe 308.



Plano de aula.

Brasília, 16-2-1966

Professora Maria dos Neves B. Morici.
Escola Classe 308.

2ª série.

Materias: Língua Portuguesa e Aritmética.

Objetivo: Despertar o interesse pelos estudos e levar os alunos a travarem conhecimento.

Atividades: Leitura oral e coletiva.

Título: Abertura das aulas.

O mês de fevereiro chegou. As escolas abriram suas portas para receber os alunos. O mês, todos contentes, voltamos para a escola.

Como está, agora, alegre a nossa escola.

Exercício.

- a) Farei perguntas sobre a leitura.
- b) Escrita do nome completo do

aluno. (3)

b) Escrita do nome da professora.

c) Escrita do alfabeto minúsculo

Exercício

Complete as palavras escrevendo a primeira letra, minúscula com lápis azul.

abelha vestido aluno

boneca luva papagaio

casa menino trem

Aritmética

Problemas

Noção aditiva

Estão vendo estes

porquinhos.

Eles são do meu sítio.

Além deles tenho mais 3.

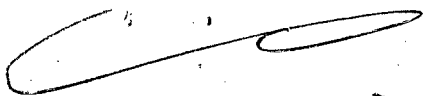
Com meu sítio há: porquinhos.

Completar:

$$4 + 1 = \dots + 5 = 10 \quad 4 + \dots = 12$$

$$5 + 2 = \dots + 4 = 9 \quad 5 + \dots = 10$$

$$4 + 3 = \dots + 2 = 7 \quad 6 + \dots = 12$$



Plano de aula

Brasília 17-2-1966

Matérias: Língua, Pátria e Ritmética

Objetivo: Desenvolver bons hábitos de escrita, leitura oral e silenciosa. Observar a pontuação na leitura. O emprego das letras maiúsculas.

Leitura silenciosa

Para você mostrar que compreendeu o trecho abaixo, marque, com uma cruz, a expressão ou a palavra que completa as duas afirmações abaixo.

Lili encontrou, na rua, um gatinho. Levou-o para casa e lhe deu um prato de leite.

() um cão

() um velho

Lili encontrou () uma criança.

() um gato.

() mingau
Lili deu ao () leite.
gatinho () pão.
() sopa.

Ditado com separação de sílabas.

gatinho - ga - ti - nho.

leite - li - te.

lili - li - li.

prato - pra - to.

casa - ca - sa.

Continuar o estudo do emprego da letra maiúscula.

— Você deve escrever começando com letra maiúscula.

a) nome de pessoa. Maria João

b) nome de lugar. Brasília.
São Paulo.

c) No começo de uma sentença.
'Estas crianças são boas.'

Exercício

Escreva o nome de uma pessoa e o nome de uma cidade.

Aritmética

Objetivo: Recordar e fixar números pares e ímpares.

Os números podem ser:

pares - ímpares.

Números pares são os que terminam em: 0 - 2 - 4 - 6 - 8 -

Ex: 36 - 24 - 58 - 100.

Números ímpares são os que terminam em: 1 - 3 - 5 - 7 - 9.

Ex: 7 - 45 - 109.

Exercício

Escreva um número par menor que 48.

Escreva os dois números pares mais próximos de 97. e

Escreva um número par maior que 20.

Problema: Mamãe comprou um par de meias. Quantas meias ela comprou? Resposta:

Ciao

Plano de aula

Brasília, 18-2-1966.

Materias: Língua Portuguesa - Aritmética

Objetivo: Fixar a aprendizagem de armar e efetuar soma e subtração sem reserva.

Conteúdo: Composição de números.

Desenvolvimento: O número pode ter somente a unidade. Ex 5.

O número pode ter a unidade e a dezena. Ex 56.

Neste número o algarismo 6 representa a ordem das unidades e o algarismo 5 a ordem das dezenas.
 $50 + 6 = 56.$

O número pode ter unidades, dezenas e centenas. Ex 538.

Em 538 há 5 centenas 3 dezenas e 8 unidades.

$$500 + 30 + 8 = 538$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ 30 \\ + 8 \\ \hline 538 \end{array}$$

Exercício.

Escreva cinco números que só tenham a unidade.



Escreva 5 números que só tenham a unidade e a dezena.



Escreva cinco números que tenham a unidade, a dezena e a centena.

Responda:

Quantas dezenas há?

Com 35 unidades

Com 78 unidades

Com 120 unidades

Linguagem.

Escrita: Continuar zelando pela boa letra, pela habilidade e rapidez da escrita.

Atividade.

copiar nomes de pessoas.

Nomes de material escolar

Composição aproveitando um aniversário de aluno.

Título: Fui a uma festa de aniversário - "Festa em minha casa."

Ditado. Treino ortográfico.

gato - boca - bochechudo - melado
faula.

Separar as sílabas das palavras do ditado.

ga-to - bó-ca - bo-che-cho-do
me-la-do. fa-da.

Leitura dirigida.

Título:

Atividade: Apresentação do vocabulário.

Plano de aula

Brasil, 24-2-1966.

Materiais: Língua Pátria - Ortometica

Conteúdo: Leitura oral e silenciosa
como devem se conduzir para
viverem felizes na escola.

Objetivo: Aumentar o interesse pela
leitura.

Desenvolver bons hábitos de
leitura oral e silenciosa.

Motivação: Palestra com as crianças
sobre o respeito do livrozinho:
cuidados, maneira de folhear um
livro, como usar o índice etc.

Atividade: Leitura oral

Página: 11. A feiticeira

Exercício:

Passar um risco debaixo das consoantes das palavras.

Escola - filhos - aluno -

galho - crowo - menino.

Aritmética:

Revisão dos fatos
fundamentais da soma e subtração.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \\ +4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ +2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ +5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ +4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ +4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ -4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ -2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ -5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ -2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ -4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ -3 \\ \hline \end{array}$$

Probleminhas.

1ª) Com um ovinho há 14 ovinhos,
em outro há 26.

Nos dois ovinhos há ovinhos.

2ª) Ganhei 6 balas de minha
mãe e 8 de minha tia.
Tenho balas.

Prime e efetue: $12 + 10 + 2 =$

$$23 + 30 + 4 =$$

$$42 + 12 + 5 =$$

Para completar:

Serie de 2 em 2 até 20

2 - 4 - - - - - 20

Serie de 3 em 3 até 30

3 - 6 - - - - - 30

Vamos trabalhar com cálculos

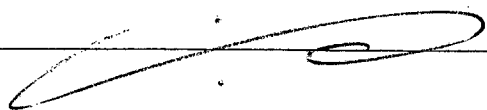
complete com lápis vermelho.

$$\left. \begin{array}{l} 2 + 0 = \dots \\ 2 + \dots = 3 \\ 2 + \dots = \dots \\ \dots + 4 = 6 \\ \dots + 5 = 7 \end{array} \right\} \begin{array}{l} \dots + 2 = 9 \\ \dots + 7 = 9 \\ 2 + \dots = 8 \\ 2 + \dots = 9 \\ 2 + \dots = 7 \end{array}$$

Para casa: Epituar.

6	5	2	9	7	8	9
3	0	5	3	4	2	+2
<u>+2</u>	<u>+8</u>	<u>+6</u>	<u>+5</u>	<u>+2</u>	<u>+4</u>	<u>5</u>

8	7	9	22	26	48
<u>-2</u>	<u>-3</u>	<u>-4</u>	<u>-12</u>	<u>-23</u>	<u>-16</u>



Plano de aula

Matéria: Língua Portuguesa - Ortografia

Data: 25-2-1966

Objetivo - Por meio de exercícios de linguagem e aritmética desenvolver o adiantamento da classe.

Língua Portuguesa: Ditando de palavras e contidos. Lettura silenciosa.

José é um menino esperto. Ele é muito bom aluno. Todos os dias ele estuda suas lições. José ganhou um par de sapatos de sua mãe. Ele gostou muito porque a sua foto na já estava furada.

Atividade:

Aproprietar a leitura silenciosa para desenvolver o vocabulário da criança, atra-

nes da reprodução oral da letra,
na.

Linguagem escrita.

As letras do alfabeto podem ser
vogais e consoantes.

São vogais: a - e - i - o - u.

São consoantes: b - c - d - f - g - h -

j - l - m - n - p - q - r - s - t - v -
x - z.

Exercícios.

1) Pinta com lápis vermelho apenas
as vogais que você achar na
frase abaixo:

Peguiro é o nome do cavaleiro
de Luis.

2) Escreva as consoantes vizinhas de:

... c ... g ... l ...
... q ... s ... t ...

3) Escreva cinco palavras começadas
com vogal: _____

Ortométrica.

Plano específico de Ortométrica.

Tomar:

Quando somamos duas ou mais quantidades, indicamos a operação pelo sinal + que se lê 'mais'.

Ex: $4 + 5 = 9$.

A igualdade de dois números é indicada pelo sinal que se lê igual a.

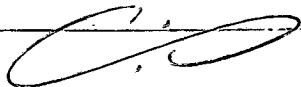
Ex $2 + 5 = 7$
 $3 + 5 = 8$.

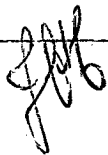
Efetuar:

$18 + 10 = 28$ $42 + 17 = 59$ $27 + 12 = 39$

Ormar e efetuar:

$122 + 17 = 139$ $12 + 130 + 4 = 146$
 $201 + 13 + 4 = 218$ $22 + 26 + 130 = 178$
 $12 + 10 + 8 = 30$ $301 + 12 + 10 = 323$





Plano de aula.

Dia 1 de março de 1966.

Matérias: Ortometria - Língua Portuguesa.

Objetivo: Desenvolver bons hábitos de
escrita, e leitura silenciosa.

Revisão e fixação do estudo de
maiúsculas e minúsculas. Vogais e
consoantes

Leitura silenciosa.

No lago.

- Vamos até o lago ver os patinhos?
- Que boa ideia!

E lá se foram os três amiguinhos:
Bichano, Zumbi e o Pintinho Preto.

O raios de sol brincava no lago
Mãe Pato lá estava rodeada
pelos patinhos amarelos.

Exercício.

Pisque a resposta certa:

Os patinhos estavam no lago
no pátio
na cozinha.

Complete a frase:

Mamãe Pata estava rodeada por
seus patinhos

Separe as sílabas das palavras.

lago

amigos

pata

patinhos

Ditado: rodeada patinhos

lago buncava mamãe

Aritmética

Objetivo - Resolver probleminhas de
somar e diminuir.

1º

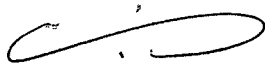
Na laranjeira estava pousado
um passarinho. Vieram mais 8
passarinhos. Quantos passarinhos
estão agora na laranjeira?

Solução

baleulo

Resposta

Paulinho está soltando bolhas de sabão
Subiram para o ar 7 bolhas. 5 arrebenta-
ram. - Continuaram a subir.



Plano de aula

Dia 2 - 3 - 1966

Matérias: Língua Pátria - Aritmética
Língua Pátria

Língua Pátria associada a ciência

Objetivo: Formar o hábito de ouvir com atenção. Desenvolver a capacidade de compreensão e interpretação de linguagem.

● Leitura silenciosa.

O ar.

A terra é envolvida por um oceano de gases, o ar.

O ar é transparente. O ar pode não ser visto, mas pode ser sentido. Os árvores que se mexem as ondas do mar, as janelas abertas de um lado e de outro de uma sala nos provam que o ar existe.

Atividades. - Experiências para

provar a existência do ar.

- Sobrar um leque, uma folha de papel ou a própria mão para abanar-se.

sentir a sensação agradável provocada pelo deslocamento do ar.

- Sobrar um balãozinho e furá-lo com um alfinete.

Fazer outras experiências e notar a existência do ar.

Discutir as observações.

Material

Leque ou pedaço de papelão.
Balãozinho de borracha ou saquinho plástico. Alfinete. Vasilha com água.

Ditado. Treino ortográfico. Palavras formadas pelo dígrafo lh.

palha - folha - filho - velha - milho

Oritométrica.

Valor relativo do algarismo.

A função do zero, para conservar o lugar de uma ordem.

"Reconhecer que um número de 2 algarismos tem unidades, dezenas.

Usar um quadro "valor do lugar" para a criança ver que:

10 unidades = 1 dezena.

10 dezenas = 1 centena.

1 centena = 100 unidades.

centena	dezena	unidade
4	0	3
	5	0

Intensificar a função do zero.

Mostrar o uso do zero para indicar a ausência de unidades ou dezenas no lugar das mesmas.

Problemas

1.) Vovó está fazendo meias de lã. Já fez três pares de meias. Desente as meias que vovó já terminou.

2.) Paulo tinha 18 lápis; ganhou 20 lápis de um colega. Quantos lápis tem ele agora?

Solução explicada

Quantidade de lápis que tem Paulo.

$$18 + 20 = 38$$

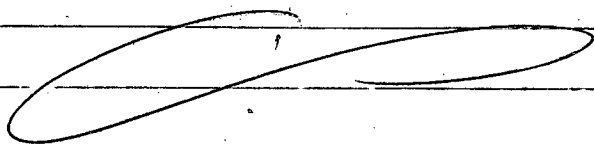
Cálculos

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 20 \\ \hline 38 \end{array}$$

Resposta: Paulo tem, agora, 38 lápis.

Observe as operações abaixo e crie que os números que faltam.

$$\begin{array}{r} + \frac{9}{15} \\ - \frac{10}{6} \\ + \frac{4}{9} \\ - \frac{6}{4} \end{array}$$



Plano de aula

Dia 3-3-1966

Matérias: Aritmética - Língua Portuguesa
Ciências

Objetivo: Fixar o emprego do m antes do b e p, e do n antes das demais consoantes.

Atividade - Quadrinha

Vivi o m e o n
Numa briga sem parar
Mas antes do p e b
Só o n tem lugar.

Vivi o m e o n
Numa briga sem parar
Mas antes das demais consoantes
Só o n tem lugar.

Leitura silenciosa da quadrinha
Cópia da mesma.
Exercício:

1ª) Escreva 5 palavras com mb.

2ª) Escreva 5 palavras com mp.

3ª) Coloque o m nestas palavras.
ca - po. sa - ba.
te - po. ja - bo.
po - bo. co - pletar.

Ditado:

Truino ortográfico das palavras
em que haja m antes de p e b.
campo - bombeiro - campina.
pomba - pompa.

Composição a vista de gravura.

Ortometria - Recordação de de-
zenas.

Exercício. 1ª) Escreva as dezenas esca-
las até 90.

2ª) Escreva o número com
posto de três dezenas e
quatro unidades.

3º Decomponha em unidades: 48-54.
Exercício no quadro de decomposição.
Problemas.

1º Paulo tinha uma dezena e meia de soldadinhos. Deu 3 a seu irmão. Com quantos ficou?

Solução } cálculo } Resposta

2º No armário havia duas dezenas de livros. Tirei uma e meia. Quantos livros ficaram no armário.

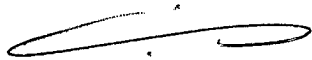
Solução } cálculo } Resposta

Ciências:

Necessidade do ar

O ar é absolutamente necessário à vida dos animais e vegetais.
Atividade.

Parar o movimento respiratório por alguns minutos. Fazer outras experiências com ~~o~~ animalzinhos pequenos debaixo de um copo.



Plano de aula

Dia 4-3-1966.

Matérias: Língua Pátria - Aritmética

Objetivo: Fixar corretamente as palavras com mb - mp.

Atividade - Leitura oral das quadrinhas.
Os dois irmãos



b-p.

O m e o n são dois irmãos.

O mais velho é o m.

Por ser muito retraído preferiu sozinho ou na final das palavras, ou na companhia de seus amigos b e p.

Por isso antes de b e p só se escreve m.

O n é diferente.

Fazem graça alegre e brincam com todas as letras (consoantes).

c-f-g-h-j-d-t-u-s-v-x-z

Exercício

Escreva 5 palavras com n intercalado.

Escreva 5 palavras com mb.

Escreva 5 palavras com mp.

Coloque o n nestas palavras.

(an) a - jo - ma - ga - le - co.

fu - do - me - te - ex - cá - da.

Ditado.

Trinco ortográfico.

Palavras com m antes de b e p

bomba - campo - tambor -

tampa - samba.

Aritmética Composição de números.

Fixar a aprendizagem com material concreto.

Usar o quadro "Valor do lugar".

Desenvolvimento: O número pode ter

somente a unidade. Ex: 5

O número pode ter a unidade e a dezena ex 56.

Neste número o algarismo 6 representa a ordem das unidades e o algarismo 5 a ordem das dezenas.

$$50 + 6 = 56.$$

Fazer exercícios com as unidades e dezenas.

Exercício

Escreva cinco números que só tenham a unidade.

--	--	--	--	--	--

Escreva 5 números que só tenham a unidade e a dezena.

--	--	--	--	--	--

Resposta:

Quantas dezenas há?

Com 35 unidades: _____ e _____

" 78 unidades: _____ e _____

" 49 unidades: _____ e _____

Escreva o número que representa:
 duas dezenas e oito unidades:
 cinco dezenas e duas unidades:
 oito dezenas e nove unidades:
 sete unidades:

efetue as seguintes operações.

61	5	20	92	46	48
3	0	5	<u>-12</u>	<u>-32</u>	<u>-16</u>
<u>+2</u>	<u>+8</u>	<u>+6</u>			

50 501 - 101 301

Problemas

Geraldo tinha 26 dados e ganhou mais duas dezenas.

Quantos dados Geraldo possui agora?

Solução Cálculo Resposta:

II

Glória comprou 12 lápis e depois recebeu mais uma dezena.

Escreva o número de lápis que Glória recebeu.

Solução Cálculo Resposta:



16/6

Plano de aula.

Dia:

Matérias: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências

Aritmética. Conteúdo: Sistema Numérico

Desenvolvido: O zero serve para guardar lugar.

Intensificar o estudo da centena

Introduzir o zero intermediário na formação dos números além de 100 (101 - 102 etc)

- 0 que representa o 0 (101) intermediário

centena.	Dezenas.	Unidades.
1	...	1
1	...	5

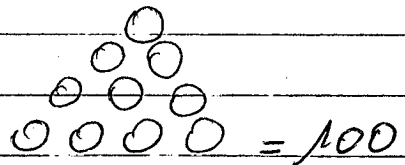
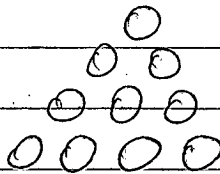
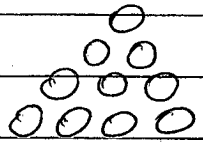
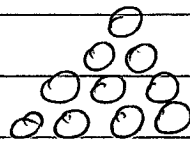
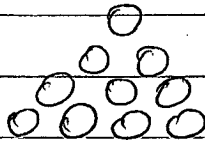
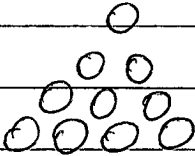
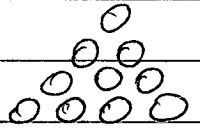
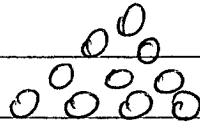
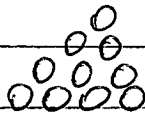
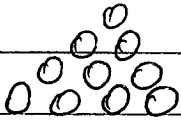
Exercício.

10 dezenas = 1 centena mais

5 unidades = 105

Desenhos: Grupos de bolinhas representando números com zeros in-

Intermediários.



$$100 + 5 = 105 \quad \text{---} \quad 00000 = 105.$$

Dar outros exercícios com unidades, dezenas e centenas.

Complete:

a) Uma dezena de cadernos são --- cadernos.

b) Seis dezenas de lápis são --- lápis.

c) Oito dezenas de bananas são --- bananas.

d) Uma centena de pentes são ---

pentas.

a) Meia centena de livros são ---
livros

b) Cinco centenas de laranjas são ---
laranjas

Linguagem associada a ciências

Conteúdo. Dr.

Desenvolvimento.

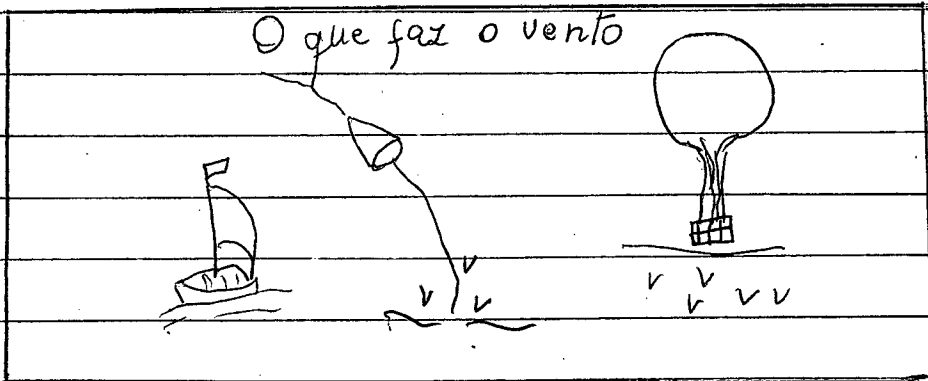
O ar contém oxigênio indis-
pensável à respiração

Gracias ao ar, formam-se os
ventos que ajudam a os homens
de várias maneiras.

O ar é de grande impor-
tância para a navegação aérea.

O ar comprimido também tem
muitas aplicações como nas bom-
bas de Super Flit, nos vaporiza-
dores de perfume nos freios de
ônibus etc.

Sugestão para um cartaz:



Gramática

Grupo vocálico.

Grupo vocálico é a reunião de duas ou mais vogais juntas na mesma palavra ex. Pão - leite - boi etc. couro - leite - ouro.

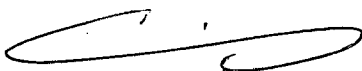
Exercício

Complete, com grupo vocálico, as palavras:

pap... - mam... - tit... - bal...
avi... - l...te... - c...ro... - b...

Ditado - banana - bala - tira - tubo - gato.

Complete as sentenças com palavras que tenham grupo vocálico.
Com o leite faz-se e
O leiteiro vende o



Plano de aula.

Dia 8-3-1966.

Matérias - Matemática e Pátria.

Objetivo: Desenvolver bons hábitos de escrita.

Observar o emprego do m antes do b. e p.

Recordação e fixação de grupos vocálicos.

Desenvolvimento - Leitura silenciosa
leia e responda às perguntas abaixo:

Um dia, um menino disse a um passarinho:

Escuta aqui, passarinho,
quero dizer-te um segredo.
não vou bolir no teu ninho,
de mim não deves ter medo!

1) Quem falou ao passarinho?

2) Deve ter o passarinho medo do

menino?

3) Porque não deve ele ter medo do menino?

Exercício

Complete. Antes de b e p so se escreve a consoante

Escreva cinco palavras que tenham mb

Complete as palavras escrevendo m ou n.

ca-to. pla-tação. ca-po. bo-beiro. ba-co. ta-boxete.

Escreva 5 palavras com grupos vocálicos.

Ditado. campo - bomba - campina. também - tamborete.

Matemática. Ideia de conjuntos.

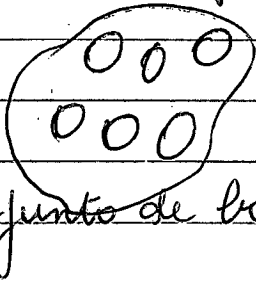
A- Conteúdo.

1) Toda coleção constitui um conjunto

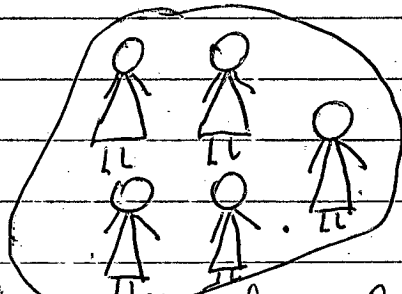
2) Os conjuntos são formados de elementos

Sugestões de atividades

a) levar a criança a observar os conjuntos que a rodeiam, fazer do-a relatar para a classe, usando sempre a terminologia correta.



conjunto de bolinhas.



conjunto de crianças.

Recordar fatos fundamentais

Plano de aula.

Dia 9-3-1966.

Materias: Língua Pátria - Matemática.

Objetivos: Formar hábitos de ouvir com atenção.

Habilitar o aluno a grafar corretamente as palavras.

Ditado: Treino ortográfico - Palavras formadas com sílabas simples, isto é uma consoante e uma vogal.

banana - bala - tira - camelo - gato - bode - melado - fada - cano.

Língua Pátria associada a Est. Sociais.
Leitura informativa escrita no quadro.

Escrita no caderno de classe.

Minha escola.

Eu estudo na Escola do Super quadra 308.

É um prédio moderno.

Tem o mesmo número de sua localização.

Está dividido em salas grandes, arejadas e claras.

Na mesma direção das salas fica a diretoria.

No fundo está situada a cantina.

Há no centro um grande pátio para o recreio.

Em frente a escola há um jardim bem cuidado.

Continuar o estudo grupo consonantal.

Grupo consonantal é a reunião de duas ou mais consoantes juntas na mesma palavra.
Ex: ~~braco~~ clima, etc.

Exercício.

Porque o grupo consonante das palavras.

briça - cravo - drama - fraco -
grito - preto - trabalho - lava,
dor - minho - palhaço.

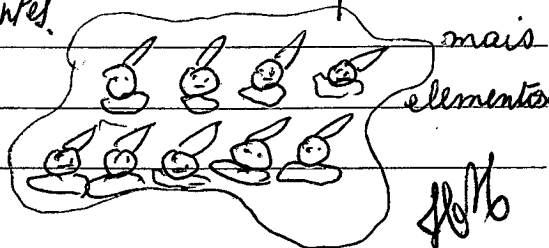
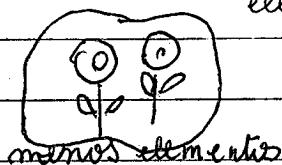
2º) Complete as sentenças, com pala-
vras que tenham grupo consonantal.
No _____ há dois orinhos.
Os orinhos são do _____
O minho fica no _____ da árvore.

Matemática.

Objetivo: Fixar a idéia de conjunto.

b) Dar atividade onde a criança possa ver empregados os conjuntos, usando o limite.

c) Fazer que a criança perceba q. os conjuntos são formados de elemen-
tos, observando os que tem mais ele-
mentos os que tem menos elementos
da mesma qualidade ou diferentes.



Plano de aula

Brasília, 11-3-1966

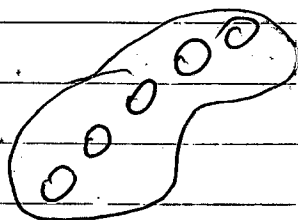
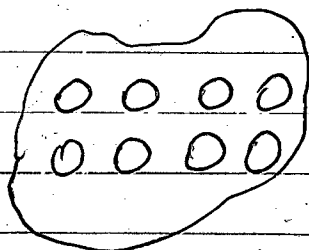
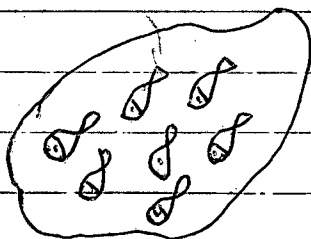
Matérias: Língua Pátria - Matemática

Objetivo: Fixar Idéia de conjunto.

Os elementos de um conjunto podem ser dispostos de várias maneiras.

Atividades:

Dar atividades onde as crianças possa ver empregados os conjuntos usando o limite. Os elementos de um conjunto podem ser dispostos de várias maneiras.



Os elementos podem ser dispostos de várias maneiras

Levar a criança a compreender e empregar o vocabulário matemático:

mais - menos.

maior - menor.

muito - pouco.

grande - pequeno.

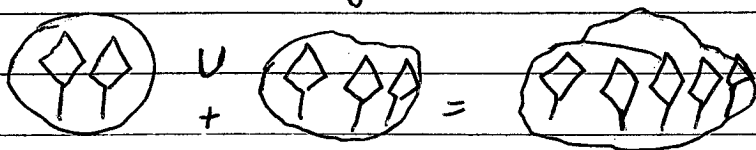
nenhum - algum.

Adição e subtração.

Podemos fazer operações com conjuntos.

Conjuntos podem ser unidos para formarem um conjunto maior.

Dar conjuntos em flanelógrafo para a criança reuni-los formando conjunto maior.



Revisão dos fatos fundamentais da adição e subtração

8º grupo.

8	4	7	5	7	4
<u>+4</u>	<u>+8</u>	<u>+5</u>	<u>+7</u>	<u>+4</u>	<u>+7</u>

12	12	12	12	11	11
<u>-8</u>	<u>-4</u>	<u>-7</u>	<u>-5</u>	<u>-7</u>	<u>-4</u>

Lomenque Patrícia,

Gramática. Cedilha

Cedilha é o sinal que usamos de baixo do (c) para lhe dar o som brando (ss) antes de "a", "o", "u"

Ex: cacca - onoco - aguide.

Antes do "i" e "e" não se usa cedilha no (c)

Não se começa uma palavra com (c) e cedilha.

Exercício

Porha o cedilha no "c" nas palavras onde ele foi necessário:

laco - cebo - pescoco - cabeça
cima - onoco - cidade - aco -

Ditado

Palavras com c

cabeça - açúcar - quide - coração

moira - taca - onça - vocação.

Literatura

Poesia. O amiguinho do gato

Afonso bello.

Desenvolvimento. —

1º) Dizer o nome da poesia e fazer referências ao autor;

2º) Estudar as palavras de expressões difíceis, explicando seu sentido;

3º) Fazer uma leitura da poesia para a classe apertando o sentido geral.

4º) Pedir ilustração da poesia.

O amiguinho do gato.

Afonso bello

Eu gosto do gato,
Que é manso, que é bom;

Se o pêlo lhe cato,
Que meigo ron-ron...

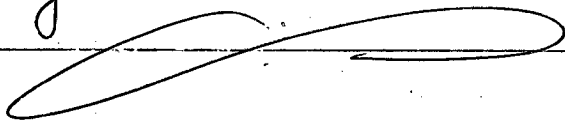
Se o gato me arranha
Bem caro lhe sai,
É o pobre, se apanha
Não chama seu pai.

Se a mão lhe estendo
Não vem nem a pau.
Só eu é que entendo
Seu nome miau.

Oh! nunca de ingrato
Ninguém me chamou;
Amigo do gato,
Serei, fui e sou!

Cópia da poesia.

Ilustração no caderno de
desenho da poesia: O amigui-
nho do gato.



2/10/80

Plano de aula.

Dia: 16-3-1966

Matérias: Língua Pátria - Ciências
Matemática.

Linguagem correlacionada com
Estudos Naturais.

Conteúdo: Tempo.

Objetivo: Desenvolver na criança a
capacidade de observação.

Atividade: Experiência para pro-
var e demonstrar a for-
mação da chuva.

Ferver água numa chaleira e
observar a saída do vapor.

Levar a criança à conclusão:

- a água subiu para o ar.
- parte da água foi para as nuvens;
- Quando as nuvens ficaram muito pesadas voltarão à terra sob forma de chuva.

faça a experiência.

Coloque uma chaleira com água sobre o fogo.

Quando a água ferver, você verá o sair vapor d'água pelo bico da chaleira. Segure então um prato de modo que o vapor bata nelê.

Escreva aqui, o que aconteceu.

Esta experiência nos mostra o que acontece com as nuvens. Quando as nuvens encontram uma zona muito fria, elas se transformam em

Exercício

Passa um traço em baixo da resposta certa:

1) Sem a evaporação das águas não haveria:

- luz - chuva - ar:

2º) Para que as nuvens se evapore
há necessidade de:
eletricidade - som - calor.

Ditado: Palavras formadas pelo dí-
grafo nh.

unho - pinho - unho - vinho - ma-
nhã - banho - tonho - pamonha -
linha - caminhão.

Gramática

Usar a terminologia monossílabo
(para indicar o número de síla-
bas)

Exercício

Escreva cinco palavras com 1
sílabas.

mão - pão - só - mel - eu.

Matemática. Levar a criança
a compreender e empregar o voca-
bulario matemático.

mais - menos.

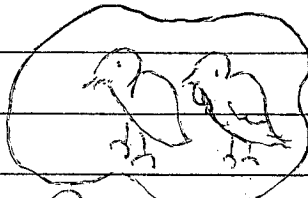
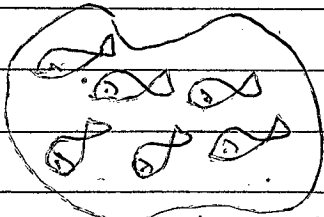
muito - pouco

maior - menor

grande - pequeno.

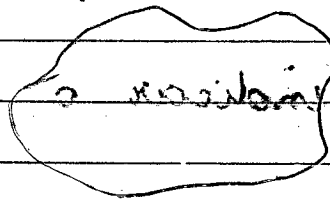
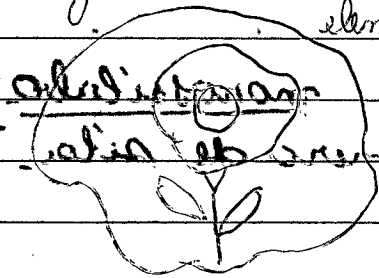
nenhum - algum.

9) Observar com quantidades diferentes.



Conjunto de muitos elementos

Conjunto de poucos elementos



Conjunto unitário

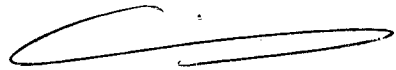
Conjunto vazio

Firmar a terminologia: conjunto vazio

Desenhar conjuntos grandes e outros pequenos

4.º grupo (soma e subtração)

6	7	14	5	3	6	3	9	9
7	6	7	3	5	5	3	3	6
10	6	7	3	5	5	3	3	6



Plano de aula

Brasília, 18-3-1966

Matérias: Língua Portuguesa - Matemática.
Ciência correlacionado com linguagem.

Objetivos: Desenvolver a capacidade de ouvir com atenção.

Formar hábitos da escrita e de leitura: - oral e silenciosa.

Conteúdo: Chuva

Joãozinho perguntou à professora por que as águas da lagoa haviam baixado tanto.

A professora explicou que o calor do sol evapora a água.

O vapor que se desprende da água forma nuvens.

Quando o vento esfria as nuvens, elas se transformam em chuva.

Quando o vento é muito frio,

as nuvens transformam-se em
geada ou neve.

Exercício:

A água dos rios e lagoa eva-
pora-se por causa do

A água que se evapora trans-
forma-se em

As nuvens formam-se do

As nuvens que se resfriam trans-
formam-se em

Conhece se que vai chover quan-
do há nuvens no céu.

Quando o céu está claro e sem
nuvens é porque faz

Ditado. Palavras formadas pelo
dígrafo lh.
palha - folhas - filho - velha

bilhete - milho - olho - palhaço -
orelha - coelho - agulha - abelha

Gramática.

(Continuar o estudo de sílabas
das palavras)

Usar corretamente a terminologia
monossílabo, dissílabo, trissílabo.

Exercício

Escreva três palavras monossílabas

Escreva três palavras dissílabas

Escreva três palavras trissílabas

Matemática.

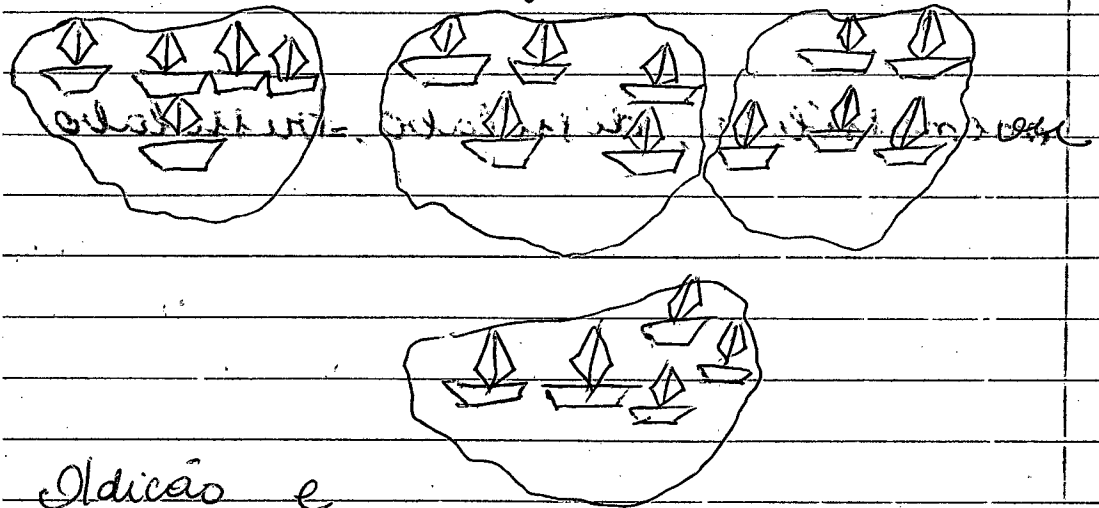
Conteúdo. Conjunto e sub-conjuntos

Pedir às crianças que formem
sub-conjuntos com conjuntos de
dois (tampinhas, lápis, figurin-
has desenhos etc.)

Levar a criança a verificar que
- Os sub-conjuntos são menores

que o conjunto do qual se formam.

— juntando os sub-conjuntos ficaram o conjunto inicial!



Adição e

subtração: - Rever o 7º grupo e 8º grupo.

6	7	5	3	6	3	7	3
<u>+0</u>	<u>+7</u>	<u>+3</u>	<u>+3</u>	<u>+3</u>	<u>+6</u>	<u>+3</u>	<u>+7</u>
12	14	8	8	9	9	10	10
<u>-6</u>	<u>-7</u>	<u>-5</u>	<u>-3</u>	<u>-3</u>	<u>-6</u>	<u>-7</u>	<u>-3</u>

6	4	10	10	9	2	11	11
<u>+4</u>	<u>+6</u>	<u>-6</u>	<u>-4</u>	<u>+2</u>	<u>+9</u>	<u>-9</u>	<u>-2</u>



[Handwritten signature]

Plano de aula

Dia 21-3-1966

Materias: Língua Portuguesa - Matemática
Lições Est. Sociais

Objetivos: Observar compreensivamente
o número a terminologia dissílabo,
monossílabo - trissílabo e
polissílabo (para indi-
car o número de síla-
bas das palavras)

Ditado. Palavras terminadas em
ão: feijão - sabão - criação - mu-
lão - chão - jamelão - lutão - locão
operação - anão.

Exercícios:

Escreva 3 palavras monossílabas:

Escreva 3 palavras dissílabas:

Escreva 3 palavras trissílabas:

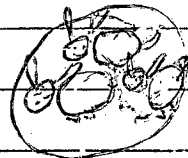
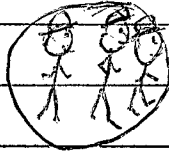
Escreva 3 palavras polissílabas:

Matemática.

Conteúdo: Vários conjuntos podem ter a mesma quantidade de elementos, representando portanto a mesma ideia.

A esta ideia chamamos números.

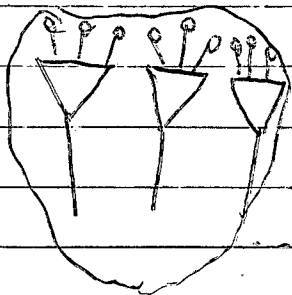
Ex:



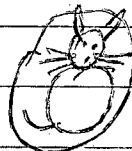
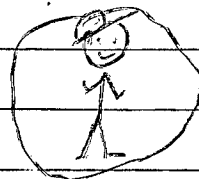
Exercício.

1) Desenhe três conjuntos com a mesma quantidade de elementos. Escreva abaixo o numeral que representa cada conjunto.


2) Ligue os conjuntos aos numerais correspondentes.

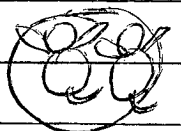



5
4
3





Ligue a frase ao conjunto

a) Conjunto de poucos elementos 

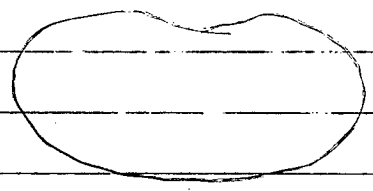
Conjunto de elementos iguais 

Conjunto vazio. 

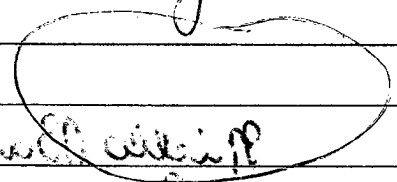
Conjunto diferente. 

Conjunto unitário 

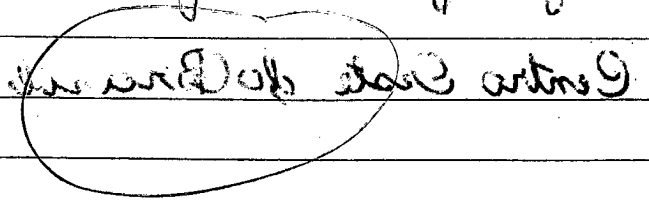
Desenhe abaixo um conjunto igual



Desenhe um conjunto vazio.



Desenhe um conjunto diferente



Opetuar

5º grupo

1	0	2	0	3	0	4	0
<u>+0</u>	<u>+1</u>	<u>+0</u>	<u>+2</u>	<u>+0</u>	<u>+3</u>	<u>+0</u>	<u>+4</u>

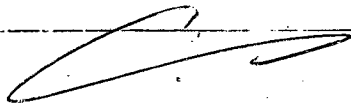
7	6	9	4	8	5
<u>+6</u>	<u>+7</u>	<u>+4</u>	<u>+9</u>	<u>+5</u>	<u>+8</u>
13	13	13	13	13	13
<u>-7</u>	<u>-6</u>	<u>-4</u>	<u>-9</u>	<u>-5</u>	<u>-8</u>

Est. Locais - Falor como podemos
conhecer o melhor Brasil.

Palavra a seguir exercícios de
fixação.

Aqui estão alguns nomes das cidades
dos satélites. Planaltina, Brasília,
Goiânia, escreva os nomes das que es-
tão faltando: Núcleo Bandeirante, Tagua-
tinga - Gama e Sobradinho.

Brasília está situada na Região
Centro Oeste do Brasil.



Plano de aula

Dia 23 - 3 - 1966.

Matérias: Matemática - Língua Portuguesa
Ciências.

Matemática

Assunto - Frações (metades)

Objetivo: Desenvolver a compreensão de que metades são duas partes iguais de um inteiro.

Prontidão:

Mostrando um prato de papelão apresentar um problema como este:

Quero repartir um bolo entre Joãozinho e Maria, mas quero dar um pedaço igual a cada um.

Que parte de bolo Joãozinho vai receber?

E Maria?

(Observar pela reação das crianças se elas já têm alguma experiência neste sentido, se elas são capazes de dizer que cada um vai receber a metade do bolo.

Desenvolvimento:

Mostrar diversas figuras para as crianças; partir em metades e pedir que coloque uma sobre a outra para que elas vejam que as duas partes são do mesmo tamanho.

Usar o flanelógrafo um círculo de flanela.

Colocar duas metades de cor diferentes uma de cada cor de cada vez, sobre o círculo inteiro do flanelógrafo.

Repetir as atividades semelhantes com outras figuras: retângulos e quadrado.

Avaliação Dar figuras círculos, quadrados e retângulos e perguntar.

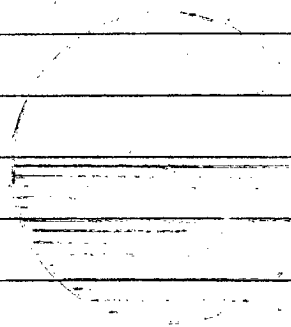
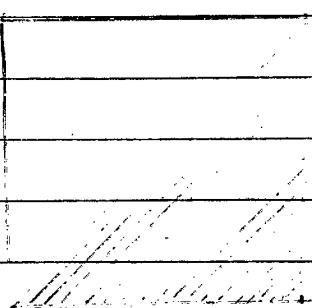
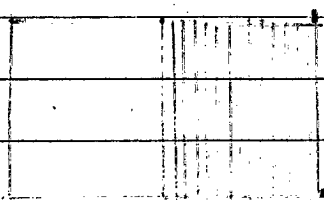
a) Vamos dividir estas figuras em metades.

b) Todos dividiram da mesma

forma?

c) São elas do mesmo tamanho?

d) Pinte só uma metoide.



Linguagem correlacionada com Ciências

Objetivos: Desenvolver na criança bons hábitos de observação, despertando-lhe interesse pelo ar.

Levar a criança a compreender que: A terra é envolvida por um oceano de gases - O ar.
O ar existe.

O ar está em volta de nós, não podemos vê-lo mas podemos senti-lo.

A camada de ar que envolve a terra chama-se atmosfera.

Provar a existência do ar.

Introduzir um copo com a boca para baixo, num recipiente que contenha água. A água não penetra no interior do copo.

Por que?

Inclinando o copo, fazendo com que parte do seu bordo chegue à superfície d'água, logo esta entraria nele, espelindo sob a forma de bolhas o ar que nele existia cedendo lugar à água que entra.

Ditado. Treino ortográfico Palavras formadas pelo dígrafo lh.

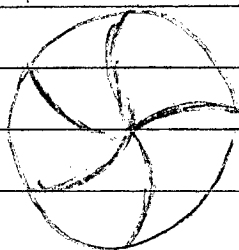
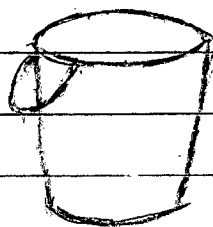
palha - folhas - filho - velha - brichete - milho - alho - palhaço.

Letura silenciosa

Olina Maria é uma menina muito caprichosa.

Depois que acaba de brincar, ela guarda os seus brinquedos na caixa grande, que fica lá no quarto da vovó.

Olhe aí os brinquedos de Olma Maria.



Escreva aqui os nomes dos brinquedos de Olma Maria.

Responda:

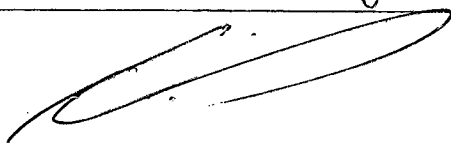
Olma Maria é:

brava - tímida - caprichosa - maldosa.

Responda a seguinte pergunta:

O que ela vai fazer com os seus brinquedos?

quebrar - esconder - guardar - estragar.



flb

Plano de aula

Dia 25-3-1966.

Matérias: Língua Portuguesa - Matemática
Ciências.

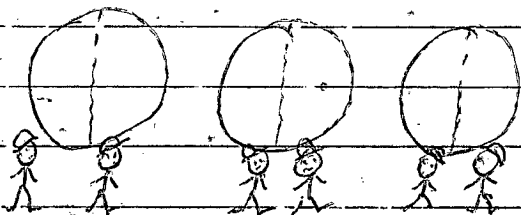
Matemática - Fixar noção de
metade.

Desenvolvimento - A metade só é
metade se for igualzinha, do
mesmo tamanho.

Com a metade de uma maçã
grande, e de uma pequena, eu
não posso formar um inteiro.

Problemas:

- Mamãe fez 3 bolinhos de queijo
e partiu cada um ao meio,
para dar um pedaço a cada
criança. Quantas crianças vão
comer bolinho de queijo?

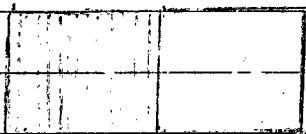


II

Problema ilustrado

Marcos comprou uma folha de papel e pôs capa no seu caderno. A folha é grande e Marcos só usou a metade dela.

Que pedaco de folha sobrou?
Desenhe a folha inteira que Marcos comprou e depois você vai colorir a parte que ele usou para pôr capa no caderno.



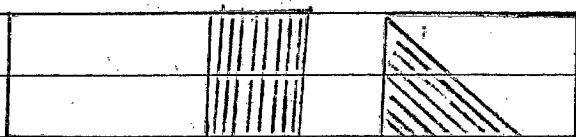
Exercício

Desenhar figuras geométricas, por exemplo retângulo, triângulo, quadrado e pedir que encontrem a metade de todos os modos possíveis.

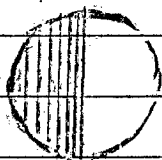


2º) Desenhar figuras, umas divididas ao meio, outras não.

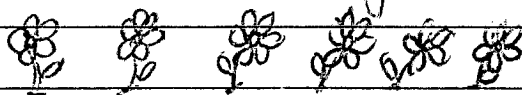
Mandar que assinalem as que são metades



3º) Pinte a metade da bola.



4º) Pinte a metade do conjunto de flores.



Biâncios.

Conteúdo - O ar ocupa lugar.

O ar contém oxigênio.

Trazer para a sala de aula três saquinhos de plástico e fazer com eles a experiência.

Ver se as crianças concluirão que há ar dentro do 3º saquinho e que o ar ocupa lugar.

Concluído - O ar contém oxigênio.

O ar é necessário para a vida dos animais e dos vegetais.

10 O oxigênio é indispensável para a vida dos animais e dos vegetais.

Fazer discussões relacionadas com o vento e seus efeitos.

Discutir acerca dos barcos a vela, moínhos e vento etc.

Exercício

Paulinho guardou seu passarinho dentro de um vidro bem tampado.

Na manhã do dia seguinte o passarinho estava:

) contando

) morto.

) dormindo.

Quando soprarmos o balãozinho de borracha ele fica cheio porque:

) o ar é transparente.

) o ar contém oxigênio.

() o ar ocupa lugar

Ditado:

Truino ortográfico.

Palavras formadas pelo dígrafo ch
chave - chalupa - chuva - chumbo -
chácora - chaminé - encheva - lanche

Linguagem associada a Ciências
Lobulido - Poesia.

A casa do vento.

Helena Vieira

Onhe onora o senhor vento?

Por favor venham dizer.

Ol' este pobre menino,

desejo tanto saber...

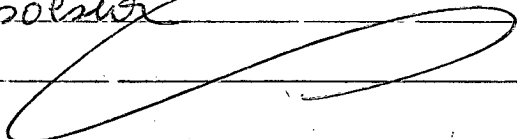
Será que ele vem do mar?

Será que ele vem do céu?

Qu' será doce mistério

Que não devo perguntar?

Cópia da poesia



Plano de aula

Dia 28-3-1966.

Matérias: Língua Portuguesa - Matemática
Ciências

Objetivo - Intensificar a habilidade de compreensão e interpretação de todo o material de leitura

Leitura silenciosa

a) Leia e responda às perguntas no seu caderno.

Paulo ganhou uma bola que o tio Bento lhe dera, no dia de seu aniversário.

Jogando a bola dentro de casa quebrou um dos vidros da janela da sala. O menino ficou muito triste e foi pedir perdão à mãe.

Resposta:

1) Que ganhou Paulo?

2) Que fez o menino?

3º) Que desastre aconteceu?

Ditado.

Palavras em que haja o dígrafo (rr)
parreira - barriga - carroça -
carruagem - barreira.

A parreira está florida.

Tu vi uma carroça na rua.

A carruagem do rei é linda.

Tu vi a barreira dos egípcios.

Exercício

1º) Escreva cinco palavras com (rr)

Complete estas frases colocando
as sílabas que faltam.

Comi uma - pade gostosa.

O - vo está na - tinte.

A margarida é uma flor.

A - meca está na - ma.

Matemática

Objetivo: Fixar a noção de
metade.

Desenvolvimento:

Aqui está um bolo



A parte escura (faz de conta, que não comemos)

Agora, preste atenção e responda.

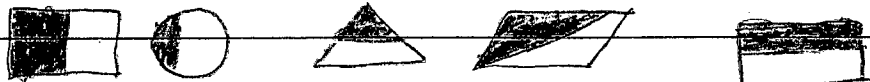
a) Que parte do bolo foi comida?

b) Que parte do bolo não foi comida?

c) De quantas metades precisamos para fazer um bolo inteiro?

Avaliação:

a) Marque as figuras que estão divididas em metades.



b) 2 dezenas + 4 unidades =

1 dezena + 8 unidades =

Faça estas continhas.

$$a) 5 + 4 = \dots \dots \dots + 8 = 15 \quad 8 - 5 = \dots \dots \dots$$

$$9 + \dots \dots \dots = 14 \quad 12 - \dots \dots \dots = 8 \quad \dots \dots \dots - 9 = 9$$

de máquinas chamadas moendas.
O caldo é então transformado
em melado e, depois, em açúcar.
As fábricas de açúcar têm
o nome de engenhos ou usinas.

Responda:

— bom que é feito o açúcar?

— como se obtém o caldo de cana?

— como se chamam as fábricas
de açúcar?

Ditado - Palavras em que haja n
brando.

barato - careca - carrestia - carica,
tura - carijo - caricia - cacaraha

Formar o masculino, e o femini-
no de nomes do vocabulário pró-
prio da idade.

Fazer um jogo com os alunos.

Plano de aula

Dia 3 de agosto de 1966.

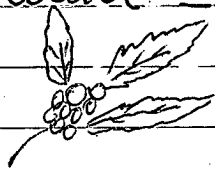
Matéria: Linguagem - Ortográfica
Ciências

Gramática. Continuar o estudo de
Tonicidade.

Palavras oxítonas:

Quanto à posição da sílaba tônica
as palavras podem ser oxítonas.

Quando o acento tônico cai na
última sílaba, a palavra é cha-
mada - Oxítona.



café



balão



rapaz

Exercício

Sublinhe a sílaba tônica das
palavras seguintes.

cadeira - régua - sapato -

índio - nariz - pássaro - lampião

Escreva três palavras autônomas.

Exercício ortográfico.

Palavras formadas por sílabas simples terminadas pelo grupo nasal ao: pavão - fogão - limão - pão - balão - macarrão - capitão - galatão - papelão - botão - canoa.

Leitura silenciosa no livro básico.

Página 130

Observar a pontuação e fazer o comentário oral.

Aritmética Multiplicação

Termos da multiplicação (fixação dos termos).

Na multiplicação o número que é repetido chama-se multiplicando; o número que indica quantas vezes devemos repetir o multiplicando chama-se multiplicador;

e o resultado chama-se produto ou total.

- Fixar bem a parte da multiplicação usando os termos.

Devemos saber quantos elementos e quantos conjuntos há em cada operação para efetuar a multiplicação.

a) Multiplicação sem reserva.

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 3 \\ \hline 123 \end{array} \quad \begin{array}{r} 22 \\ \times 3 \\ \hline 66 \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 \\ \times 3 \\ \hline 159 \end{array} \quad \begin{array}{r} 122 \\ \times 4 \\ \hline 488 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Fixar: } 8 \\ \times 4 \\ \hline 32 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline 27 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline 20 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \times 7 \\ \hline 21 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline 24 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline 21 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline 20 \end{array}$$

Completar: Os números que entram numa multiplicação chamam-se:

$$\begin{array}{r} 242 \text{ multiplicando} \\ \times 3 \text{ multiplicador} \\ \hline 726 \text{ Produto} \end{array}$$

Problemas

1º) No meu quintal há 4 pilhas com 52 tijolos, em cada uma. Quantos tijolos há?

Resposta: \square \square \square \square $\frac{4}{13}$ $\frac{13 \times 4}{13}$

2º) Tenho 52 coelhos, quantos pés têm eles?

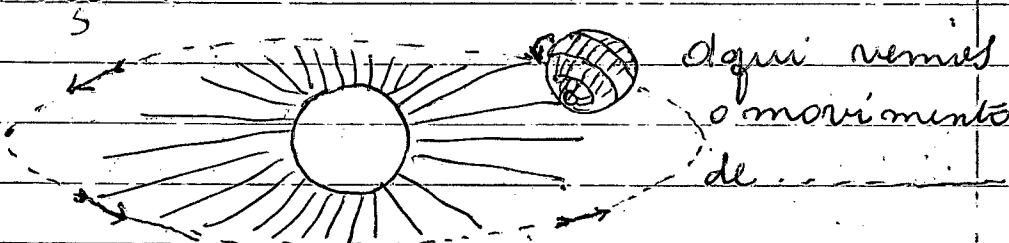
Indicação: $4 \times 52 = \square$ ou $52 \times 4 = \square$
 $5 \times 4 = \square$

3º) Tenho 8 galinhas, quantos pés têm elas?

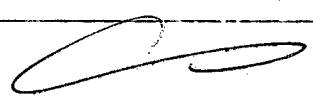
Indicação: $8 \times 2 = \square$

ciências:

Continuar o estudo sobre os movimentos da Terra: Translação e rotação.



Desses resultam



Plano de aula.

Dia 4 de agosto de 1966

Matérias: Língua Portuguesa - Aritmética
Ciências.

Objetivo: Adquirir o hábito pela
leitura, o gosto e interesse
pela poesia.

Conteúdo Poesia.

O fantoche dos Bichos
R. Leury.

- Tic ... tic ... tic!

Olga-se o galinheiro!

Vem correndo, com alvoroço.

- Tic ... tic ... tic!

Comer milho no terreiro.

- Chou ... chou ... chou!...

Vem o cavalo aos relinches,

Vem o burrico a gurrar.

- Chou ... chou ... chou!

O cabrito vem aos pinchos,

Para o milho manocar.

— Chico... Chico... Chico!

Que alvoroço no chiqueiro!

O porco, a porca, o porquinho.

Chico... Chico... Chico!

Tudo vem num instantinho,
Para ter milho primeiro.

Atividade: Escrita da poesia.

Apresentação do vocabulário; explicando as palavras difíceis quanto a compreensão e ao reconhecimento.

Quanto a compreensão:

agita-se - inquietar-se - perturbar-se

alvoroço - agitar-se - alvoraçar

relinchos - rinchar

gurrar - imitar gurrros

pinchos - pulos

manducar - comer - mastigar

chiqueiro - pocilga de porcos

terreiro - quintal

Quanto ao reconhecimento:

galinheiro - correndo - milho.
burrico - cabrito - instantinho.

Ditado. Palavras com z, em síla-
ba média: azul, buzina, dezembro,
cozinha, doze.

Aritmética Multiplicação.

Treinar muito com as crianças
para que elas aprendam que na
multiplicação precisamos saber o
tamanho do conjunto e quantas
vezes o conjunto foi repetido.

Presente por meio de desenho.

4×3 é assim: 0000-0000-0000.

2×3 é assim: 00-00-00.

4×2 é assim: 0000-0000

2×4 é assim: 00-00-00-00.

Validação.

Alhe ^s os fatos fundamentais de

$$18: 2 \times 9 \text{ ou } 9 \times 2$$

$$27: 3 \times 9 \text{ ou } 9 \times 3$$

$$16: 2 \times 8 \text{ ou } 8 \times 2$$

$$21: 3 \times 7 \text{ ou } 7 \times 3$$

$$15: 3 \times 5 \text{ ou } 5 \times 3$$

Problemas (repetir para fixar)

1º) Tenho 15 coelhos, quantos pés têm eles?

Indicação:

2º) Tenho 18 galinhas, quantos pés têm elas?

Indicação:

Efetuar: Multiplicação sem reservas:

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 302 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 402 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

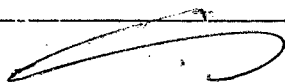
$$\begin{array}{r} 231 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 242 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 124 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 231 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

ciências. Continuar o estudo dos movimentos de rotação e translação.



JKP

Plano de aula

Dia: 5 - 8 - 1966

Matérias: Língua Portuguesa - Ortografia Est. Sociais

Conteúdo - Interpretação do Calendário

Verificar o calendário que vai distribuir e responder as perguntas.

2. Atividades - Linguagem oral e escrita.

Dar o significado das palavras

apreciar, olhar

celebrar, comemorar

festear, celebrar

natalício, aniversário

Dê os antônimos:

casa grande

menino triste

festa boa

Dê os sinônimos:

casa _____
bonito _____

matulício _____
ouvir: _____

Matemática: Sobre divisão.

Pedir que mostrem com material
ou desenho os fatos:

a) 6×2 é o inverso de $12 \div 6$

4×2 é o inverso de $8 \div 4$

8×2 é o inverso de $16 \div 8$

7×2 é o inverso de $14 \div 7$

b) Registrar os fatos:

$$2 \div 2 = 1$$

$$10 \div 2 = 5$$

$$6 \div 2 = 3$$

$$14 \div 2 = 7$$

$$4 \div 2 = 2$$

$$12 \div 2 = 6$$

$$8 \div 2 = 4$$

$$16 \div 2 = 8$$

$$18 \div 2 = 9$$

$$20 \div 2 = 10$$

Dê os fatos correspondentes a:

$$8 \div 4 = \dots$$

$$4 \times 2 = \dots$$

$$6 \times 2 = \dots \quad 12 \div 6$$

$$6 \div 2 = \dots \quad 3 \times 2$$

$$8 \times 2 = \dots \quad 16 \div 8$$

Problema. (Dividir)

Tenho 8 patinhos quero dividi-los em conjuntos de 2 patinhos.

- Quantos conjuntos de dois patinhos podemos formar?

- Quantos patinhos tenho em cada conjunto?

- Temos 2 em cada conjunto fica ao todo? patinhos.

Registrar: 8 patinhos 12 patinhos
0 4 patinhos

Efetuar e dar os termos:

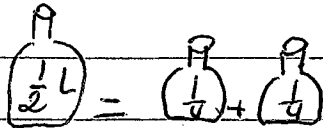
$\begin{array}{r} 223 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 402 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 423 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$
--	--	--

$\underline{1212}$	$\underline{1618}$	$\underline{812}$	$\underline{612}$
--------------------	--------------------	-------------------	-------------------

Exercício (memorização do litro)

1º) Quantos quartos de litro são iguais a meio litro?

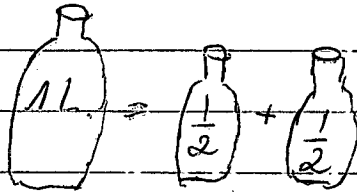
Resposta = $\frac{2}{4}$

Faça o desenho 

2º) Quantos meios litros preciso para formar um litro?

Resposta: 2 meios litros.

Faça o desenho:



Ditado

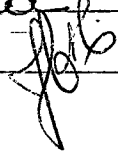
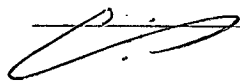
Treino ortográfico das palavras formadas por fonemas que tenham sons das consoâncias:

cometa - careca - peteca -

pepino - pelotia - bebida -

cabelo - didal - ferida -

fera - gaveta -



Plano de aula

Dia 8-8-1966

Matéria: Linguagem aritmética

Gramática: Freinar o concordância entre os termos da oração.

Lombater os erros mais frequentes
Fazer um esquema das ocorrências dos mais graves da classe, relativamente à concordância.

Exercício

livro fácil - livros fáceis

lição " - lições "

contos " - contos "

caderno novo - cadernos novos

aluno " - alunos "

Eu vou à aula - - - - vamos à aula

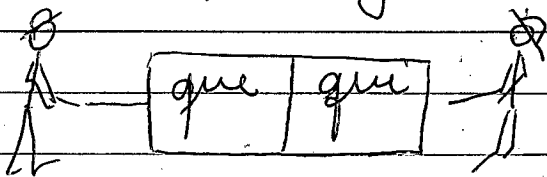
O lápis está acabado Os lápis - - - -
acabados

Eu dei um presente à professora

Eu e você - - - - um presente à profes-
sora

Ontografia divertida.

Andam sempre juntos.



que: quer - queria - moleque
leque - cheque - choque
aquela - pequeno - quisso
querido.

qui: aqui - quilo - paróquia
quiabo - aquilo - mar
caquinho - boquinha
caqui - quiabo - bonequinha

Leitura no livro básico Página

88 Brinquedos dos gigantes.

Observar a pontuação entonação de voz etc.

Interpretação da leitura pelos alunos.

Aritmética

Conteúdo: Multiplicação e divisão.
Continuar o estudo da divisão através de problemas tirados da experiência da criança.

Problema

Luísa tem 12 pirulitos. Ela quer dar 3 pirulitos para cada amiguinha.

Quantas amiguinhas tem Luísa?

Concretizar o problema por meio de desenho.

1º) Separar os pirulitos da 1ª amiga.

2º) Separar os outros pirulitos para cada amiga.

Quantos conjuntos de três encontramos?

Formos escrever o que encontramos.

Resposta:

Em 12 pirulitos encontramos
4 conjuntos de 3 pirulitos.

Multiplicação

Multiplicação com zero intercadas.

$$\begin{array}{r} 108 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 807 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 308 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 409 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

Efetuar e dar os fêrmes:

$$\begin{array}{r} 2409 \\ - 274 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2807 \\ - 293 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4505 \\ - 290 \\ \hline \end{array}$$

Registrar os fatos:

$$2 \div 2 = 1$$

$$10 \div 2 = 5$$

$$6 \div 2 = 3$$

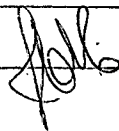
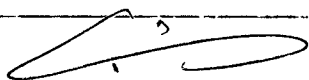
$$14 \div 2 = 7$$

$$4 \div 2 = 2$$

$$12 \div 2 = 6$$

$$8 \div 2 = 4$$

$$16 \div 2 = 8$$



Plano de aula

Dia 9 - 8 - 1966

Matérias: Língua Portuguesa - Ortometria

Conteúdo: Poesia - Papai

Leitura silenciosa e oral da poesia. Cópia.

Objetivo: Desenvolver o gosto pela poesia e o amor filial.

Motivação: Apresentação do título da poesia e fazer um ligeiro comentário sobre este.

Apresentação do vocabulário, palavras difíceis quanto ao reconhecimento.

honesto - honras - prestames.

correto - direção - cérebro.

Palavras para dar os sinônimos:

luta - honheito -

honras - governa -

conduta - correto -

Leitura da poesia pelos alunos.
Cópia da mesma.
Comentário para sondar a compreensão e apreciação.

Papai.

(autor desconhecido)

Papai querido e respeitado,
Que por nós trabalha e luta,
Grandes honras lhe prestamos,
Por sua honesta conduta.

Sempre bondoso e correto
Tem da coisa a direção
Ele governa com o cérebro,
E mamãe, com o coração.

Exercício

Fazer 3 frases com a palavra
Papai, (dando-lhe qualidade.)

Ditados - cérebro - governa - respeito
honras - honesta - conduta - tra-
ba-lha-bondoso - correto - grandes

Ortometria

Intensificar o trabalho com o calendário

Usar os calendários para atividades variadas como:

- procurar o dia do mês conhecendo-se o dia da semana
- procurar o dia da semana, conhecendo-se o dia do mês
- Determinar o último dia do mês

- Verificar quantos sábados há em determinado mês (agosto)

Trabalhar com os f.f. organizados em termos de diariedade

Dar atividades para automatização dos fatos fundamentais

$$\begin{array}{l}
 12 \div 4 = 3 \quad 12 \text{ } \underline{4} \\
 12 \div 3 = 4 \\
 12 \div 2 = 6 \quad 12 \text{ } \underline{3} \\
 12 \div 6 = 2
 \end{array}$$

Completar e estudar:

$$2 \div 2 = \quad 3 \div 3 =$$

$$4 \div 2 = \quad 6 \div 3 =$$

$$6 \div 2 = \quad 9 \div 3 =$$

$$8 \div 2 = \quad 12 \div 3 =$$

$$10 \div 2 = \quad 15 \div 3 =$$

$$12 \div 2 = \quad 18 \div 3 =$$

$$14 \div 2 = \quad 21 \div 3 =$$

$$16 \div 2 = \quad 24 \div 3 =$$

$$18 \div 2 = \quad 27 \div 3 =$$

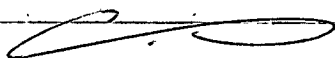
$$20 \div 2 = \quad 30 \div 3 =$$

Completar:

$$18 \text{ } \underline{3} \quad 21 \text{ } \underline{3} \quad 24 \text{ } \underline{3}$$

$$27 \text{ } \underline{3} \quad 16 \text{ } \underline{2} \quad 18 \text{ } \underline{2}$$

$$14 \text{ } \underline{2} \quad 15 \text{ } \underline{3} \quad 9 \text{ } \underline{3}$$



Plano de aula

Dia 10-8-1966

Matérias: Língua Portuguesa - Ortometria

Objetivo: Intensificar o amor filial
Atividade: Ditado das palavras da poesia.

Poesia: "Papai"

Apresentação do vocabulário

Explicar as palavras difíceis quanto à compreensão e reconhecimento

Compreensão

bondoso - que tem bondade
carinho - carinho, afago
feliz - ditoso, afortunado

Reconhecimento

trabalho - noitinha - benção -
velhinho - sempre

Leitura da poesia pela professora
Comentários para sondar a

compreensão e a apreciação da criança.

Passar a poesia na lousa cópia

Papai

M^{ra} Aparecida Maggetti

Quem todo dia

De casa sai

Para o trabalho

É o meu papai

Volta à noitinha

Para jantar

Com sua bênção

Para nos dar

Sempre é bondoso

Papai comigo,

Eu não sei de

o melhor amigo.

Quando eu for grande,
Papai velhinho

Vou dar-lhe sempre

Tudo carinho

Meu pai querido
Minha alma diz:
Que seja sempre
Muito feliz!

Letura oral, precedida de letura silenciosa.

Exercício

Dar duas qualidades para cada nome.

Papai _____

Mamãe _____

Escola _____

Vestido _____

Coliga _____

Doce _____

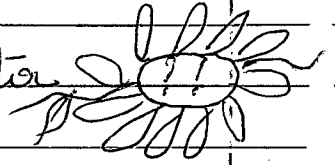
Água _____

Remédio _____

Escrever uma sentença com a palavra papai e com o ponto de

interrogação

Como Marilena está aflição



Assinalar na florzinha o ponto que deveria haver na frase.

Aritmética Continuar o estudo da multiplicação com o inverso a divisão.

Apresentação do nosso dinheiro: bilhete e moedas.

Dar conjuntos para que registrem os fatos.

$$4 \times 4 = 16$$

$$16 \div 4 = 4 \quad 20 \quad 14$$

$$4 \times 5 = 20$$

$$20 \div 4 = 5$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$24 \div 4 = 6 \quad 24 \quad 14$$

$$4 \times 7 = 28$$

$$28 \div 4 = 7$$

$$4 \times 8 = 32$$

$$32 \div 4 = 8 \quad 32 \quad 14$$

$$4 \times 9 = 36$$

$$36 \div 4 = 9$$

$$4 \times 10 = 40$$

$$40 \div 4 = 10 \quad 36 \quad 14$$

Objetivo: Desenvolver a capacidade do aluno para saber valorizar o nosso dinheiro.

Conceito: Orientação do dinheiro.

Quando compramos qualquer coisa necessitamos de dinheiro.

O nosso dinheiro chama-se cruzeiro.

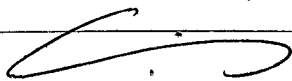
O nosso dinheiro é apresentado em cédulas e moedas.

Diferentes cédulas e moedas têm valores diferentes.

Podemos agrupar uma quantidade de diferentes maneiras.

Se o dinheiro que damos para pagar é mais (+) que o preço do objeto comprado recebemos troco.

O troco é sempre menor que a quantia que damos para pagar. Deve haver um equilíbrio entre o que se ganha e o que se gasta.



Plano de aula

Dia 11 - 8 - 1966

Matérias: Língua Patruia - Aritmética

Aritmética

Conteúdo: Divisão.

Na divisão conhecemos dois conjuntos,

- 1º) O primeiro conjunto que se chama dividendo,
- 2º) O segundo conjunto que se chama divisor, e procuramos o
- 3º) o terceiro conjunto que se chama quociente.
- 4º) A parte que não pode ser dividida que se chama resto.

Dar a divisão com a terminologia correta. (divisões-mas)

Efetuar e dar os termos.

20 15 . 18 12 2113

24 14

32 14

Dê os fatos correspondentes a:

$$7 \times \square = 7 \quad \div 1 = \square$$

$$7 \times \square = 14 \quad \div 2 = \square$$

$$7 \times \square = 21 \quad \div 3 = \square$$

$$7 \times \square = 28 \quad \div 4 = \square$$

$$7 \times \square = 35 \quad \div 5 = \square$$

$$7 \times \square = 42 \quad \div 7 = \square$$

$$7 \times \square = 49 \quad \div 7 = \square$$

$$7 \times \square = 56 \quad \div 7 = \square$$

$$7 \times \square = 63 \quad \div 7 = \square$$

$$7 \times \square = 70 \quad \div 7 = \square$$

Problemas:

1.) Uma caixa de pregos pesa 7 quilos; outra pesa o dobro, que peso tem a segunda caixa?

Indicação $7 \times 2 = \square$

2.) Um pai quer dividir 16 cruzeiros pelos seus 4 filhos, dando-lhes a mesma quantia:

Quanto receberá cada um?

Indicação: $16 \div 4 = \square$

Gramática Continuar o estudo
de Fonética!

Quanto à posição da sílaba
tônica as palavras podem ser
oxítonas.

Quando o acento tônico cai na
última sílaba a palavra é
chamada oxítona.

Ex: café - balão - bolão - rapaz.

Truque ortográfico.

Palavras oxítonas terminadas em
a, o, e assinaladas com o acento
agudo (!) Ditado.

fubó - café - sofá - maré

café - robó - filó - filó

socó - rapé - gracaí

Linguagem oral e escrita.

Atividade: Identificar personagens
de uma história.

Dar título a uma
história.

Título

Era um dia de festa.

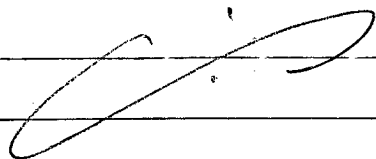
Todos os coleguinhas de Mariuzinha brincavam alegremente em sua casa pois ela completava 7 anos.

Levantaram o "Parabéns a você" e Mariuzinha apagou as sete velinhas. Depois foram brincar na sala. Joazinho encarregou-se de colocar os discos na vitrola, para os coleguinhas se divertirem com o brinquedo das caducas.

Fazer a ilustração da história e identificar os personagens.

Dar pontuação pela leitura.

Dar habilidade de compreensão e interpretação do material lido.



Plano de aula

Dia 16-8-1966

Matérias: Língua Portuguesa associada
a Ciências. Aritmética

Objetivo: conhecimentos das Estações do Ano.

Leitura informativa:

Os estações

A terra, além de girar em redor de si mesma, gira também em torno do sol.

Nesse movimento, a terra, ora se aproxima do sol, ora se afasta conforme a posição em que os raios do sol caem sobre a terra, isto fica mais quente ou mais frio resultando as estações do ano que são quatro: primavera, verão, outono e inverno.

Primavera - começa em setem

bro. É a estação das flores.
É a mais linda do ano.

Verão - É a estação do calor.
Começa em dezembro. Nessa época
os dias são maiores que as noites.

Outono - Estação das frutas e
das colheitas. Começa em março.

Inverno - É a estação mais fria
do ano. Começa em junho. Os noi-
tes são maiores que os dias.

Cada estação dura três meses.

Fazer a ilustração da leitura.

Ditado. Freixo ortográfico.

Palavras com gl e pl
globo - pluma - planta - plantinha
platina.

Separar as sílabas das pala-
vras do ditado. Marcar a
sílabas forte das palavras.

Aritmética. Recordação

Converter números arábicos em romanos e vice-versa.

Leer e escrever números romanos até 50.

Identificar o valor de cada letra e saber utilizá-lo na escrita.

Exercício.

10

XI

15

XXIII

18

L

21

XIV

25

XXV

Continuar o estudo da Divisão e multiplicação.

Dar atividades para automa-
tização dos ff. estudados.

Completar: $6 \times 6 =$ $3 \times 9 =$

$7 \times 6 =$ $4 \times 9 =$

$7 \times 7 =$ $4 \times 6 =$

Quais os quocientes das divisões:

$$16 \div 2 = \square$$

$$18 \div 3 = \square \quad 20 \div 4 = \square$$

$$12 \div 2 = \square$$

$$21 \div 3 = \square \quad 32 \div 4 = \square$$

$$56 \div 8 = \square$$

$$42 \div 7 = \square \quad 36 \div 6 = \square$$

Problemas.

1.) Paulo tem 27 soldadinhos de chumbo. Ele deseja distribuí-los em pelotões de nove soldadinhos cada um. Quantos pelotões ele terá?

Indicação:

2.) Aqui na sala há 36 alunos. Quantos grupos de 4 alunos pode-se formar para marchar na aula de ginástica?

Indicação:

Épetuar e dar os termos.

242

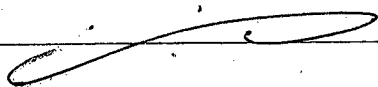
362

425

x 2

x 3

x 5



Handwritten signature or initials.

Plano de aula.

Dia 18 - 8 - 1966.

Matérias - Língua Portuguesa - Aritmética
Ciências.

Objetivo. Intensificar a habilidade de compreensão e interpretação por meio de exercício escrito de várias maneiras sem alterar o sentido.

Exercício:

1º) Escreva, o período abaixo, de três modos diferentes sem alterar o seu sentido e sem acrescentar outras palavras.

"Os pintinhos fecharam a porta do galinheiro, logo que sua mãe saiu, porque tinham muito medo da Dona Raposa."

1º)

2)

3)

II Classifique estas palavras quanto ao número de sílabas:

Pimbeirão: Aventura:

Mariyo: Sol:

Mobilia: Lavadeira:

Idoer: Regua:

Loira: Professora:

III Numere estas palavras na ordem em que você vai encontrá-las no alfabeto.

retratista

medo

acordar

nódoa

perfume

gruto

oculto

boneca

esmola

caroco

doutor

temporal

sinal

folga

quilo

xicara

Matemática.

Conteúdo. Intensificar o trabalho de composição e decomposição de números.

Escreva os números representados neste cartaz:

Milh.	cent.	dezen.	unid.	
II				2.000
I		II	IIIIIIII	1.027

Represente no cartaz o número 4.786.

Quantas dezenas há no número 4.100

Escreva o n.º formado por 10 centenas.

Complete:

Em 4.715 o 5 ocupa o lugar das _____

o 1 ocupa o lugar das _____

o 7 ocupa o lugar das _____

o 4 ocupa o lugar das _____

Fazer a mesma coisa com os números 3.405. — 2.720 e

5124.

Problemas (com ideias subtrativa)

I

João tinha 37 bolinhas e deu 5 do seu irmão. Quantas bolinhas João ainda tem?

Indicação: $37 - 5 = \square$

Fixar os fatos fundamentais exatos e inexatos. Total 8.

Exatos:
$$\begin{array}{r} 81 \\ 08 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 814 \\ 02 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 818 \\ 01 \end{array}$$

Inexatos:
$$\begin{array}{r} 813 \\ 22 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 815 \\ 31 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 816 \\ 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 817 \\ 1 \end{array}$$

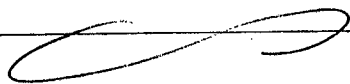
Objetivos: Continuar o estudo das estações do ano.

Exercício:

Quais são as estações do ano?

1º) ----- 2º) -----

3º) ----- 4º) -----



$$\begin{array}{r} \text{Exercícios: } 8 \ 13 \\ \underline{2 \ 2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \ 15 \\ \underline{3 \ 1} \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \ 16 \\ \underline{2 \ 1} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 17 \\ \underline{1 \ 1} \end{array}$$

Est. Sociais associado a linguagem.

Leitura silenciosa.

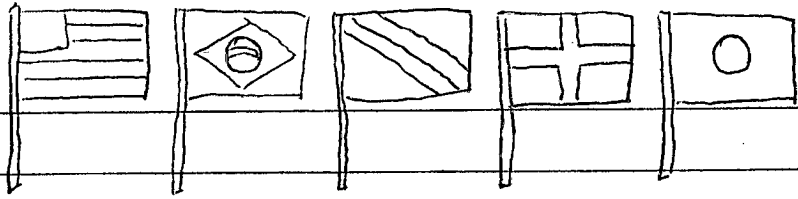
Símbolos da Pátria.

Símbolo de uma pátria é aquilo que a representa. A Bandeira e o Hino Nacional são símbolos de nossa pátria.

Devemos ter respeito perante a Bandeira e ao ouvir o Hino Nacional para mostrarmos que amamos o Brasil. A Bandeira e o Hino Nacional são o retrato da pátria.

Leitura silenciosa pelos alunos e oral. Cópia.

Exercício.



Marque com uma cruz o desenho da Bandeira Brasileira.

Responda:

2º) A Bandeira está desfraldada quando está (presa - solta - amarrada).

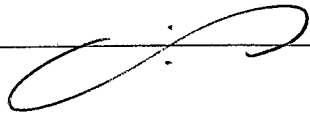
Ditados. Treino ortográfico. Palavras com h inicial.

hora - homem - horta - hospital -
horizontal - história - harpa - hóstia
hortelã - holofote.

Exercício gramatical.

Cópia de palavras em coluna, por ordem alfabética.

Bandeira	lei
Pátria	respeito
herói	estrelas
autoridade	progresso
nacional	ordem
verbo	terra



Plano de aula

Dia: 22-8-1966

Matérias: Língua Portuguesa - Matemática - Est. Sociais

Língua Portuguesa.

Continuar com os exercícios que visem melhorar a estrutura da frase. Organizar frases, ordenar palavras etc.

Porha em ordem:

país Brasil meu é o
da pátria A Bandeira símbolo é
dever seu cumpre bom O patriota

Exercício. Desenvolver a concordância entre os termos das orações

Passar para o plural:

O soldado marcha.

Eu amo o Brasil.

O menino saudou a Bandeira.

O batalhão partiu de madrugada.

Posuacão de frases:

Quem descobriu o Brasil

Viva o Brasil

Variar duas vezes cada frase, sem alterar o sentido:

O capitão ergueu a Bandeira para que todos tivessem coragem.

Quando a noite chegou os soldados acamparam porque se sentiam cansados.

Dar qualidades:

Soldado

Batalhão

pátria

bandeira

Matemática:

Conteúdo: Pares e ímpares.

Beber a crianca a descobrir fo

tais que permitem a formação de "pares":

- Com 10 crianças formamos pares!

- Com 8 crianças formamos pares!

- Com 5 crianças formamos pares!

Por meio de numerais levar a criança a formar uma série de "números pares" e uma série de "números ímpares".

Conclusão: Números pares são aqueles com os quais podemos formar pares.

Quando um número não é par ele é "ímpar".

- Os números pares sempre terminam em 0, 2, 4, 6, 8.

- Os números ímpares sempre terminam em 1, 3, 5, 7, 9.

- Os números pares podem

ser divididos em dois conjuntos iguais.

Dividir: 10 | 2 8 | 2 6 | 2

4 | 2 12 | 2 18 | 2

Ímpares - Divisão ímpar.

9 | 2 3 | 2 5 | 2 7 | 2

Exercício verificação:

Piscar os números pares:

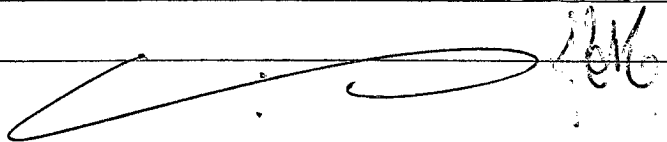
1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10

11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20

Escrever cinco números ímpares:

Os números pares sempre terminam em:

Os números ímpares sempre terminam em:



Plano de aula

Dia 23. 8. 1966.

Matérias: Língua Pátria - Matemática
Est. Sociais

Matemática: Fixar o milhar

Conteúdo: Um milhar é formado de 10 centenas, 100 dezenas e 1000 unidades.

Desenvolvimento:

Peidir que represente o maior número que se escreve com 3 algarismos.

— Que número você representou?

— Fale mais uma unidade.

— O que aconteceu?

Chamar a atenção para o milhar que é formado de 4 algarismos.

Exercício

Qual o valor do algarismo 3 em cada um dos números?

5351

3.825

1.503

5342

Respondo no numeral 5555

- Qual o 5 de maior valor?

Por que?

- Qual o de menor valor?

Por que?

- Estes algarismos representam a mesma coisa?

Por que?

- Qual é o valor de cada um?

Revisão dos fatos fundamentais:

18 = --- ou --- 30 = --- ou ---

27 = --- ou --- 45 = --- ou ---

32 = --- ou --- 50 = --- ou ---

21 = --- ou --- 25 = --- ou ---

Liscação de conhecimento sobre
ano - semestre - mês - quinquena

Exercício verificação (aula anterior)

- Em que semestre está o mês de maio?

Quais os meses do 1º semestre

Qual o último mês do 2º semestre?

O ano tem --- semestres.

Cada ano tem ---- meses.

Cada semestre tem --- meses.

Um mês tem ---- quinzenas.

Cada quizena tem ---- dias.

Língua Pátria associada a Ciências.

Desenvolvimento: Comentário sobre a
planta.

Leitura silenciosa.

Germinação

Joãozinho está fazendo uma horta no quintal da casa dele.

Vai plantar couve, feijão, milho, cebola, cenoura e muitos outros legumes. Escolheu boa terra, fez um buracozinho e introduziu ali a semente.

Joãozinho rega a sementinha todos os dias, mas não põe muita água. A sementinha está em lugar.

onde recebe ar e calor do sol.

Também o ar e o calor não devem ser demais.

Em poucos dias a sementinha incha e aparece a primeira folhinha.

Depois, tendo sempre os cuidados de Joãozinho, as plantinhas se desenvolverão.

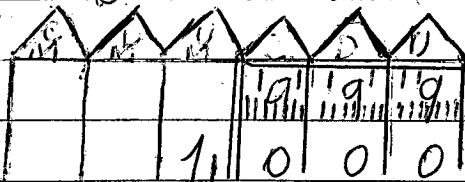
Exercício

Responda: A sementinha, para germinar, precisa de _____

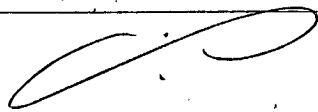
Uma plantinha para desenvolver precisa de _____

Ditado Treino ortográfico do (4º grupo)
feijão - sabão - criação - melão - chão
famelão - lutão - faisão - locão
operação - mão.

Desenvolvimento da lição do milho



Um m. é formado de 10 e 100 dez. e 1000 unid.



Plano de aula

Dia 24 - 8 - 1966.

Matérias: Língua Portuguesa - Matemática - Ciências

ciências: Falar sobre a germinação.

Objetivo: Intensificar o amor aos grandes vultos da história - Cascaes

Leitura silenciosa.

Luiz Alves de Lima e Silva, duque de
Caxias, é o patrono do Exército Brasileiro.
Nasceu a 25 de agosto de 1803,
na província do Rio de Janeiro, e morreu
a 7 de maio de 1880.

Herói na guerra e na paz, acirrou
seu com os revoltosos.

Responda:

Quem é o patrono do Exército Brasileiro?

Quando e onde nasceu?

Que fez ele?

Completar.

Escreva o nome todo de basílios.

Forme sentenças com os seguintes ex-
pressões

patrão do exército.

Soldado valeroso.

Aritmética

Objetivo: Fixar os termos da multi-
plicação e divisão usando
a terminologia adequada.

Usar atividades para verificar se
compreenderam bem a função de
cada termo da multiplicação.

o número que se repete - multiplicando

4x quantas vezes se repete - multiplicador

24 do 24 é o resultado da multi-

plicação - produto.

$$\begin{array}{r} 6 - \text{multiplicando} \\ 4x \text{ multiplicador} \\ \hline 24 \text{ produto} \end{array}$$

<p style="text-align: center;">multiplicando x multiplicador produto</p>
--

Saber distinguir numa multiplicação registrar quer sob a forma horizontal ou vertical, o multiplicando e o multiplicador.

$$6 \times 4 = 24 \quad 5 \cdot 3 \quad 2 \times 3 = 6$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6x \\ \hline 24 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2x \\ \hline 9^\circ \text{ de v\u00edzes} \end{array} \quad \begin{array}{r} 9^\circ \text{ de v\u00edzes} \\ 6 \end{array}$$

Exemplos:

$$3 \times 4 = \dots \quad \begin{array}{r} 4 \\ 3x \\ \hline \end{array} \quad 6 \times 5 = \dots \quad \begin{array}{r} 5 \\ 6x \\ \hline \end{array}$$

$$4 \times 5 = \dots \quad \begin{array}{r} 5 \\ 4x \\ \hline \end{array} \quad 6 \times 3 = \dots \quad \begin{array}{r} 3 \\ 6x \\ \hline \end{array}$$



Exercício verificação

1.) Como se chama o número que se repete na multiplicação?

Resposta:

2.) Como se chama o número que indica quantas vezes o multiplicando vai ser repetido?

Resposta:

3.) Como se chama o resultado da multiplicação?

Resposta:

Fazer as continhas sob a forma horizontal ou vertical

$$\begin{array}{r} 2 \times 3 = 6 \\ \quad 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

$4 \times 5 =$

$8 \times 3 =$

$8 \times 2 =$

$8 \times 2 =$

$9 \times 4 =$

$4 \times 6 =$

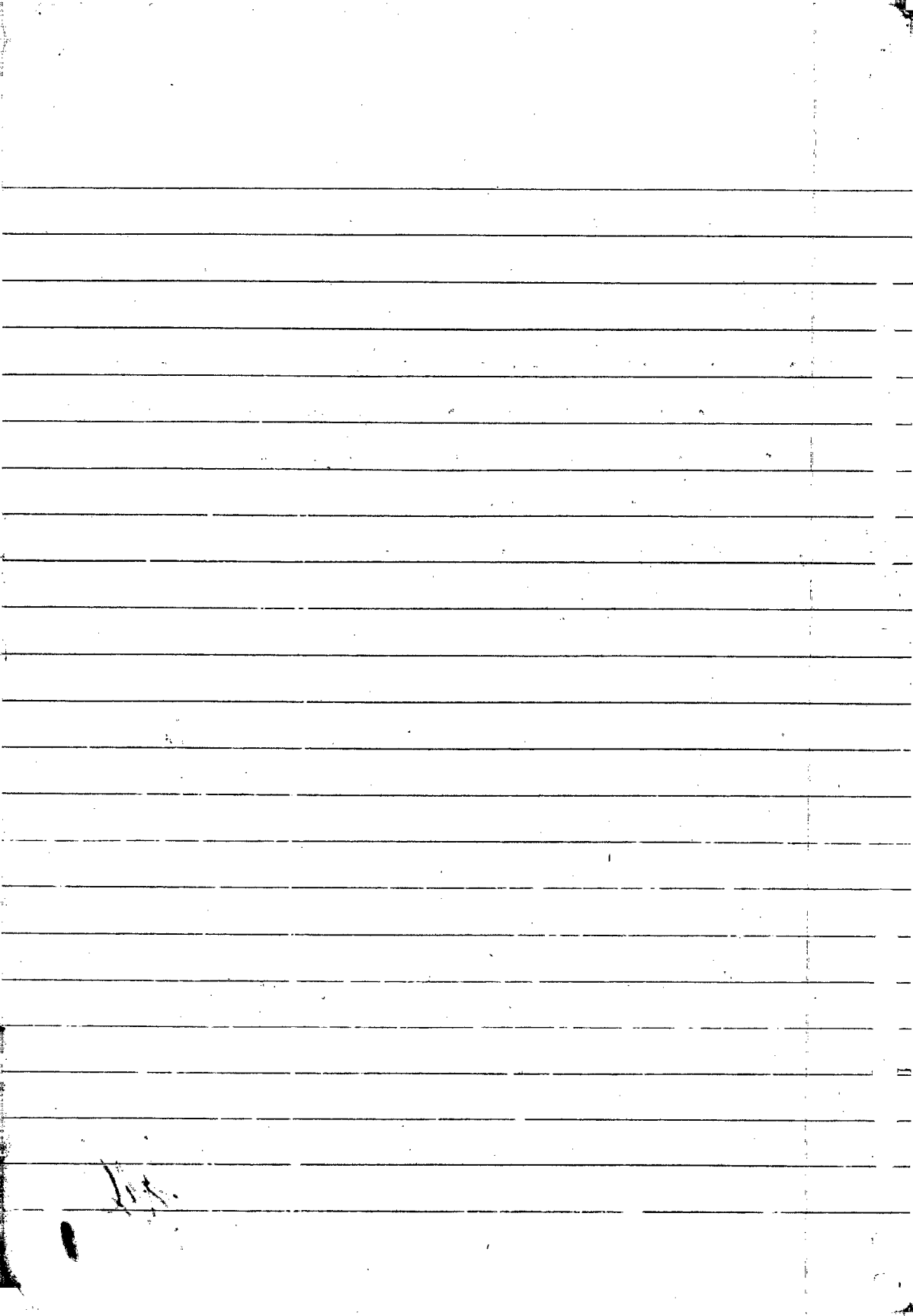
$7 \times 4 =$

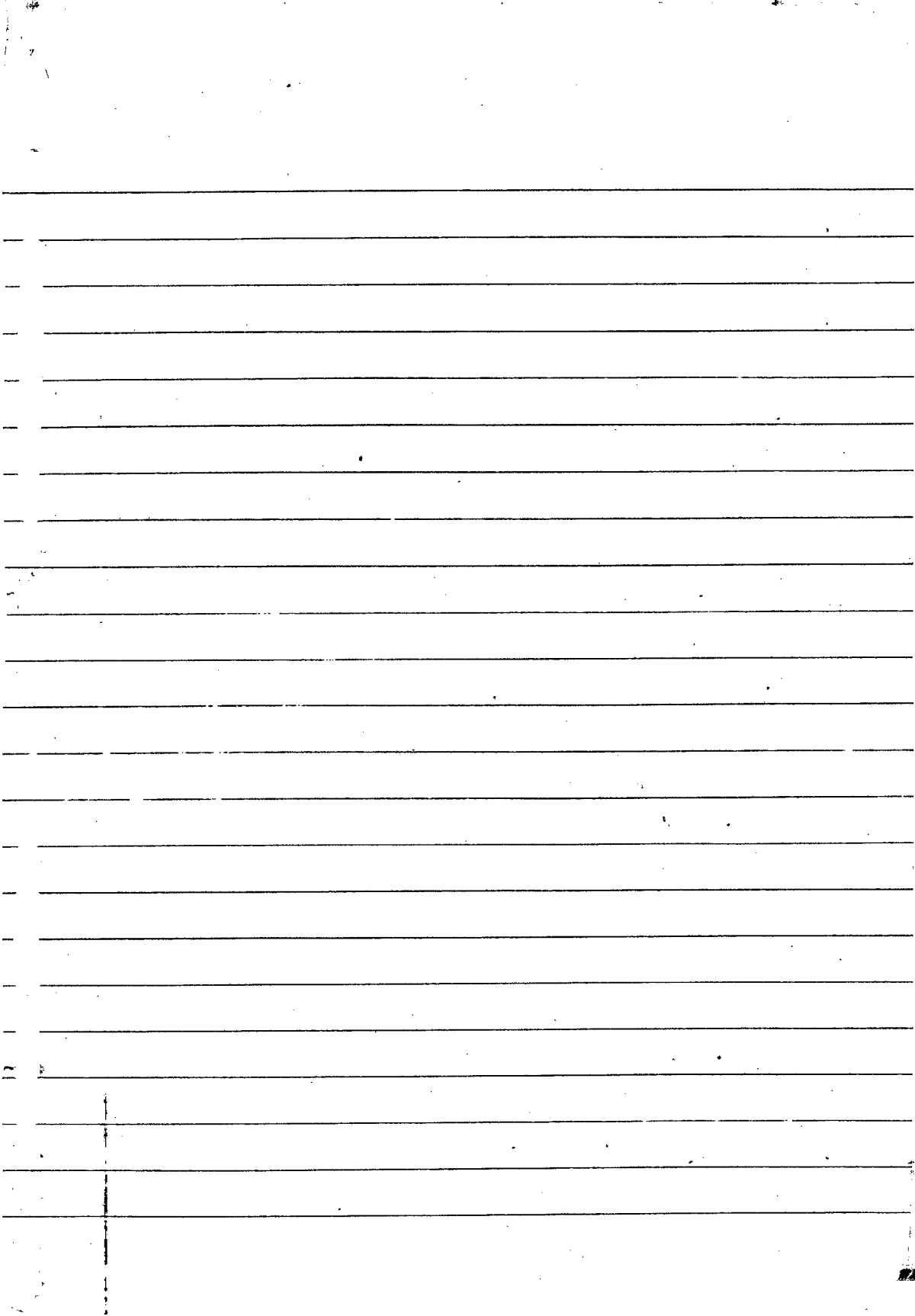
$5 \times 7 =$

$7 \times 3 =$

Brasília, 24-8-1966

[Signature]





colher

Sandra

Evandro

Simone

Leiza de Marilac

Cristianne

Oruso -

Eduardo -

Claudio 5.00-

Selvia - 5.00

M^a Aparecida

Carmem 500

Fernando -

Luiz Gonzaga

Monica

Magda

Marine

Cuniciu

† Glina

Antonio de Almeida

Marine

M^a de Fatima