

Projeto nº 23

Reformulação de Currículos  
de Ensino de 1º Grau .

Elaboradores:

- Olinda da Rocha Lôbo
- Branca Berges G. Bakaj
- Antonietta Aparecida V. Braga
- Rita Maria de Sampaio Carvalho.

## 1. Justificativa

Tendo em vista a implantação da nova lei do ensino, visando atender à formação do homem necessário para nosso país em amplo trabalho de desenvolvimento, faz-se indispensável uma reformulação dos currículos .

O Distrito Federal não pode, como centro das decisões nacionais, ficar em processo de retardo nesse setor, devendo, mesmo adiantar-se em termo de colocação nacional .

Todo e qualquer projeto, envolvendo educação, deve ter em vista não só o momento presente, mas uma perspectiva científica de futuro, sob a pena de defasar-se antes de sua exequibilidade .

Sabemos todos nós, que estamos envolvidos em educação, ter sido o processo de demora cultural, um dos graves problemas impeditores da aceleração que ora o governo revolucionário busca fazer, para que haja " progresso social e melhor distribuição de rendas", segundo o eminente Presidente Emílio Garrastazu Médici .

Assim, nos parece que, sem intenções de entrar pela " futurologia ", devemos estabelecer - com ampla margem de visões perspectivas a serem alcançadas pelo alunado, em termos de

consonância com a realidade sócio-econômico-cultural brasileira até o ano de 1975 .

A Secretaria de Educação e Cultura do Distrito Federal, através de sua política educacional, cabe definir - amparando-se nos princípios de uma teologia pedagógica bem consoante com a realidade de Brasília, - os meios educacionais indispensáveis à consecução de suas metas .

A montagem de um currículo é o primeiro grande passo nesse sentido .

A Lei 5.692/71, ao fazer a junção dos antigos primários e 1º ciclo do médio, num bloco único denominado Ensino de 1º Grau, torna imprescindível a reformulação dos currículos baseados na lei 4.024/61 .

As indicações nº 5 de 21/05/63 e nº de 06/03/64 do Egrégio Conselho de Educação do Distrito Federal é que vinham , até a pouco, norteando a organização do sistema de Ensino do Distrito Federal, nos graus " primário e médio " .

Em fevereiro do corrente ano, através do Parecer nº 04/72 nosso Conselho apresentou diretrizes para uma organização curricular, levando-se em consideração a redução de 9 para 8 anos de escolaridade de 1º Grau .

Para estruturar-se um currículo de 1º Grau temos de levar em conta os dispositivos legais : Resolução nº 8, de 01/12/71, baseada no Parecer 853 de 12/11/71 e a própria lei nº 5692/71 . Dessa maneira, só poderemos pensar em dois tipos de

Curriculo: por atividades e por áreas de estudo, ambos buscando estreito relacionamento, ordenação e sequência, que façam, deles, algo orgânico e flexível ao mesmo tempo sem perderem a unidade básica e adequada do ponto de vista espaço-temporal.

Não podemos esquecer o grande passo dado pela lei 5.692/71, no sentido de acabar com a descontinuidade anteriormente observada no processo educativo. Para tanto devemos manter o princípio de integração preconizado em lei.

## 2. Objetivos

### 2.1. Dentro do Triênio - 1972/74

- Elaboração do currículo para o ensino de 1º Grau, para o Sistema de Ensino do Distrito Federal .
- Adequar o currículo de 5<sup>as.</sup>, 6<sup>as.</sup> e 7<sup>as.</sup> séries para a passagem do regime de 5 + 4 anos para 8 anos, atingindo 10.274 alunos de 5<sup>as.</sup> séries, 6.815 alunos de 6<sup>as.</sup> série e 276 de 7<sup>as.</sup> série, no ano letivo de 1972 em todo o Distrito Federal .
- Organizar os novos currículos que integremos conteúdos a serem ministrados à 31.305 alunos de 4<sup>as.</sup> a 7<sup>as.</sup> séries, nos anos letivos de 1972 a 1975 na Rede de Ensino Oficial do Distrito Federal, observando :
  - a redistribuição dos conteúdos ;
  - oferecer ao educando um aervo de conhecimentos, habilidades e aptidões básicas para a configuração de uma " Cultura geral " adaptável a diferentes solicitações do mercado de trabalho ;
  - a formação de atitudes, incorporação de aspirações, idéias e valores que garantem o sucesso no mundo dos adultos ;
  - a obrigatoriedade de 720 horas / aula anuais ;

- Manter a mesma organização curricular, em forma de atividades e áreas de estudo, do ensino ministrado à 77.234 alunos de 1ª. a 3ª. séries, nos anos letivos de 1972 a 1975 na Rede do Ensino Oficial do Distrito Federal .
- Propor que a organização do currículo feito em forma de atividades e / ou áreas de estudo, conforme preconiza o parecer nº 04/72 - Conselho Educacional do Distrito Federal .
- Propor mecanismos de desenvolvimento do ensino - aprendizagem, bem como de controle e avaliação do mesmo .
- Promover o estudo, seleção e preparação de materiais didáticos que auxiliem o desenvolvimento curricular .
- Recomendar programas de aperfeiçoamento, atualização, recuperação ou reciclagem de pessoal de magistério de maneira a conduzir, orgânica e gradativamente, qualificação que conduza o professor à habilitação profissional desejada .

## 2.2: Além do Triênio

Pretende-se que continuem as atividades de avaliação e de reajustamento dos currículos em caráter permanente .

### 3. Finalidades

A finalidade do Projeto é dotar o Sistema de Ensino do Distrito Federal de Currículos realistas, flexíveis e integrados, que sejam eficientes instrumentos de consecução dos objetivos dentro da reforma de ensino de 1º e 2º Graus preconizada na Lei 5.692 de 11/08/71 .

#### 4. Condições de execução

##### 4.1. Fases de execuções

A execução do Projeto far-se-á em quatro fases :

1ª Fase : - Constituição de equipe de Coordenadores Técnicos que estabeleceria :

- Estudo preparatório para definição das bases dos novos currículos ;
- Conexão com o Conselho Federal de Educação para acompanhar a determinação das matérias, disciplinas, áreas de estudos, seus objetivos e amplitude no que se refere ao Núcleo comum dos currículos e sugerir linhas gerais do projeto;
- Articulação do Departamento de Ensino de 1º Grau com o 2º Grau objetivando a continuidade dos currículos nas áreas pertinentes, de modo a facilitar a passagem do aluno do 1º para o 2º Grau .
- Estudo para redistribuição dos conteúdos objetivando a condensação de 9( 5 + 4 ) para 8 anos .



- Redistribuição dos conteúdos de 5<sup>a.</sup>, 6<sup>a.</sup> e 7<sup>a.</sup> séries .
- Preparação dos de 8<sup>a.</sup> série ;
- Orientação à unidades escolares do sistema com relação a definição de objetivos, situar disciplinas, áreas de estudo, atividades, métodos, processos e técnicas a serem utilizados na elaboração do currículo pleno ;
- Verificação da validade dos conteúdos propostos para as 5<sup>as.</sup>, 6<sup>as.</sup> e 7<sup>as.</sup> séries .

2<sup>a.</sup> Fase :

- a) Constituição de comissões formadas de técnicos e especialistas nas várias áreas curriculares bem como nas ciências de base e afins da educação que, em conexão com os Conselhos Estaduais de Educação, se encarregarão de:
- Estabelecer os objetivos, conteúdos e abrangência das diferentes áreas dos currículos no que concerne às disciplinas culturais comuns em função dos comportamentos terminais desejados .
  - Proferir estudos das condições sócio-econômico-culturais das diferentes regiões administrativas a fim de verificar atividades de maior validade para o sistema compatíveis com os objetivos propostos .
  - Estudar as possibilidades de melhor aproveitamento dos recursos da comunidade bem como aproveitamento total dos Centros Inter-escolares .

- Rever a organização curricular de 5ª. a 8ª. série tendo como base os objetivos definidos e os estudos e avaliações proferidas anteriormente .
- b) Verificar a validade dos conteúdos propostos para 8ª. série .
- c) Treinamento de professores para conhecimento dos novos currículos .

3ª Fase:

- Através da experiência adquirida e estudos efetuados em 1972, propor a organização curricular de conteúdos afins com o objetivo primeiro de atender os princípios de entrosagem , integração e globalização do ensino .
- Elaborar os currículos envolvendo : disciplinas, áreas de estudo e / ou atividades, bem como prever a avaliação de aprendizagem .
- Elaborar guias de execução desses currículos, pressupondo adaptações a diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos ; possibilidades materiais das escolas e material bibliográfico e didáticos a utilizar .
- Programar a avaliação dos alunos em face da execução dos currículos .

- Programar a avaliação dos currículos e fazer as retificações necessárias .

4ª Fase :

- 1º Semestre de 1974
- Estudo de programas objetivando a terminalidade de 1º Grau, antes da 8ª, série .
- Definir os instrumentos e os critérios de avaliação que demonstrem a validade de organização curricular proposta .
- Estruturar o atendimento de professores para execução dos currículos .

A partir da 4ª. fase, o projeto se desenvolverá pelo acompanhamento de execução dos currículos e sua avaliação para efeito das reformulações julgadas necessárias .

## Cronograma de Execução

|                              |  |
|------------------------------|--|
| 1 972<br>Março a Dezembro    | Constituição da equipe da 1ª. fase e a realização das tarefas a ela pertinente .   |
| 1 973<br>Janeiro a Fevereiro | Execução da 1ª. e 2ª. Fase .   |
| 1 973<br>Março               | Participação do encontro geral de representantes das equipes estaduais de currículo, para estudos e definições da mecânica de acompanhamento e avaliação . |
| 1 974<br>Março a Dezembro    | Participação do encontro de equipes para avaliação de trabalho e diretrizes de continuação.<br>Execução da 4ª. Fase .                                      |
| 1 974<br>Março a Dezembro    | Acompanhamento e avaliação do Currículo .  |

#### 4.2 Localização

De acôrdo com os recursos que as unidades escolares dispunham foram distribuidos os alunos, considerando, primordialmente :

- deslocamento dos alunos menores
- proximidade de residência
- agrupamento por faixa etária .

As 5<sup>as</sup>. séries funcionam nas Escolas-Classes, enquanto que as 6<sup>as</sup>. séries nos antigos Ginásios que passaram a incorporar os Estabelecimentos de Ensino de 1<sup>o</sup> Grau . Eventualmente temos algumas 6<sup>as</sup>. séries funcionando em Escolas-Classes .

A experiência com 8 turmas de 7<sup>a</sup>. série estão assim localizadas :

- 2 turmas - Instituto Bandeirante - Taguatinga
- 3 turmas - Escola-Classe 23 de Taguatinga
- 3 turmas - Ginásio Setor Oeste - Brasília .

Comissão designada para estudo de estratégia de matrícula para 1973, visando melhor redistribuição da clientela escolar com vistas ao atendimento do aluno em condições mais favoráveis .

#### 4.3 Recursos Materiais

Os recursos materiais a utilizar serão :

- livros técnicos .

- material de Consumo

#### 4.4. Recursos Humanos .

O projeto será desenvolvido através dos Coordenadores Técnicos do Departamento de Ensino de 1º Grau, Diretores, Orientadores e Professores do Sistema .

## 5. Formas de Consecução

### 5.1. Coordenação :

A Coordenação de execução do Projeto, no que se refere aos Currículos de Ensino de 1º Grau, ficará a cargo do Departamento de Ensino Fundamental e, nas Unidades escolares, às Secretarias de Educação através da Diretoria Geral de Pedagogia, Departamento do Ensino de 1º Grau e Divisão de Ensino .

### 5.2. Órgãos Envolvidos no Projeto

Os Órgãos envolvidos serão :

- Conselho Federal de Educação ;
- Conselho de Educação do Distrito Federal ;
- Departamento de Ensino Fundamental do Ministério da Educação e Cultura ;
- Secretaria de Educação do Distrito Federal ;
- Fundação Educacional do Distrito Federal ;

### 5.3. Interligação

Este Projeto deverá ligar-se a outros que visem à Implantação e Implementação da Reforma, no âmbito do Ensino - de 1º Grau .



## 6. Avaliação do Projeto

A avaliação do Projeto será feita de forma descentralizada pelos técnicos envolvidos, cada um na área competente de sua atuação .